



«Согласовано»
Управляющий Советом
Председатель УС С.В.И.И.
от 10.02.2016

«Утверждаю»
директор МАОУ «Селенгинская
гимназия»
10.02.2016г.



**Программа
развития
МАОУ «Селенгинская гимназия»
«Школа успешных детей»
на 2016 – 2020 г.**

п. Селенгинск

«Согласовано»	«Согласовано»	«Утверждаю»
_____ Учредитель	_____ Председатель УС	_____ директор МАОУ «Селенгинская гимназия»
от _____._____._____	от _____._____._____	_____._____._____

**Программа
развития
МАОУ «Селенгинская гимназия»
«Школа успешных детей»
на 2016 - 2021г.**

**Паспорт
Программы развития
МАОУ «Селенгинская гимназия»
на 2015 - 2020 г.**

Наименование программы	«Школа успешных детей»
Обоснование разработки программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации; • Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н • Закон Республики Бурятия от 13 декабря 2013 года №240-V "Об образовании в Республики Бурятия" от «17» декабря 2010 г. № 1897.
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства гимназии для обеспечения высокого уровня образования в соответствии с потребностями и возможностями детско-взрослой образовательной общности Селенгинской гимназии.
Задачи программы	1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Модернизация общего и дошкольного образования, через создание детско-взрослой образовательной общности. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей. 4. Создание условий для творческого развития учащихся

	во внеурочной деятельности. 5. Разработка и реализация системы и концепции воспитательной работы школы. 6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование открытого образовательного пространства: участие общественности в управлении школой. 8. Развитие профессиональной компетентности учителя в условиях введения профессионального стандарта педагога. 9. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного воспитательно-образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Целевые индикаторы и показатели программы	1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса. Индикаторы: развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; информационное сопровождение сайта гимназии. 2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы. Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района, республики. 3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного и внутришкольного дополнительного образования; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся. 4. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников.

	Индикаторы: улучшение материально-технической базы школы. 5. Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена. Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней, независимой оценки качества образования. 6. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы. Индикаторы: увеличение числа партнеров. 7. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни. 8. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.
Проекты, включенные в состав программы	1. «Профессиональный педагог». 2. «Результаты образования – компетентный ученик». 3. «Воспитательная среда школы». 4. «Обучение с оздоровлением». 5. «Преемственность дошкольного и начального уровней образования».

Раздел 1. Информационная справка о МАОУ «Селенгинская гимназия»

Общие сведения о МАОУ «Селенгинская гимназия»

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Селенгинская гимназия».

1.2. Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ): 671247, Республика Бурятия, Кабанский район, пос. Селенгинск, мкрн. Березовый, 56
Телефон/факс 8(30138)73414, 74461, 73591

1.3. e-mail Selgmnz@gmail.com

1.4. Учредитель: муниципальное образование «Кабанский район». Полномочия учредителя от имени муниципального образования «Кабанский район» осуществляет муниципальное казенное учреждение «Районное управление образования» Администрации муниципального образования «Кабанский район» РБ.

1.5. Лицензия № 2090 от 14 апреля 2014 года. Срок окончания действующей лицензии: бессрочно

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации № 687 от 25 марта 2011 года. Срок окончания государственной аккредитации: 25 марта 2023 года

1.7. Адрес официального сайта образовательного учреждения: selgmnz.ukoz.ru

Средняя общеобразовательная школа № 3, основанная в мае 1989 года, преобразована в гимназию в 1999г. Руководит гимназией Заслуженный учитель Республики Бурятия Власова Людмила Николаевна

Гимназия - лауреат конкурсов «Школа года» (1997, 1998, 1999 гг.), «Школа века» (2000 г.) В 2006 г. материал о гимназии, ее лучших учителях и учащихся включен в энциклопедию «Одаренные дети – будущее России».

За 26 лет деятельности гимназии получили полное среднее образование 1228 выпускников. Закончили с золотой медалью – 6 выпускников, с серебряной медалью - 36 выпускников.

Структура образования МАОУ «Селенгинская гимназия», уровень и направленность реализуемых образовательных программ

МАОУ «Селенгинская гимназия» осуществляет свою деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. На основании свидетельства о государственной аккредитации, в соответствии с Уставом гимназии, учебным планом, Программой перспективного развития гимназии, Основной образовательной программой НОО, ООО, планом учебно-воспитательной работы гимназии. В 2012 учебном году гимназия успешно прошла аккредитацию.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, федеральными подзаконными нормативными актами; законами и нормативными правовыми актами республики Бурятия, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический, Управляющий совет Школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классном (совет класса, актив класса) и общешкольном (Совет Старшекласников, Парламент) уровнях. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом гимназии является директор.

В гимназии создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках **дополнительного образования** (кружки, секции).

Условия организации образовательного процесса

Тип здания **1 типовое здание**

Год создания учреждения **1989 г.**

Типовое учебное здание общей площадью 9574 кв.м., в том числе:

учебно-лабораторные кабинеты - 36 общей площадью 1650 кв.м

Приусадебный участок (подсобное хозяйство) да

Предельная численность **1260** Реальная наполняемость **830**

(по лицензии)

(по комплектованию)

Учебные кабинеты: **36**

1.	<i>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:</i>	Кол-во кабинетов
	- начальных классов	10
	- русского языка и литературы	3
	- математики	4
	- истории и обществознания	2
	- физики	1
	- химии	1
	- биологии (естествознания)	2
	- географии	1
	- иностранного языка	4
	- лингафонных кабинетов	1
	- обслуживающего труда	2
	- информатики и ИКТ	2
	- социального педагога, психологической помощи	1
	-шахматы	1
	-ритмики	1
	-театральной студии	1
	- библиотеки	1
	- спортивного зала	2
	- раздевалки, оборудованные душевыми	2
	- кабинет ОБЖ, стрелковый тир	1
	- мастерские (столярная, слесарная)	2
	<i>Информационно-техническое оснащение</i>	
	Количество компьютерных классов	2
	Количество компьютеров:	24
	Всего компьютеров	50
	Ноутбуков	14
	принтеров	21

	Интерактивных досок	9
	МФУ	7
	проекторов	21
	экранов	12
	сканеров	5
	Подключение к сети Интернет	ADSL-модем
	Наличие локальной сети	да
	Количество компьютеров в локальной сети	33
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	selgmnz.ucoz.ru
	<i>Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении</i>	
	- медицинского кабинета (лицензированный)	1
	- прививочный кабинет	1
	<i>Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении</i>	
	- столовой на 224 посадочных места	1
	- методический кабинет	1
	- учительская	1

В гимназии существует кабинетная система организации УВП. В настоящее время функционирует 36 учебных кабинетов и несколько учебных мастерских. Также в школе имеется автокласс. Оборудован кабинет психолога. Все учебные кабинеты соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям, а также правилам техники безопасности, оборудованы автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников

К основному зданию прилегают: школьный стадион: (футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки), дорожки для бега, территория для реализации раздела программы «легкая атлетика».

Спортивная площадка с обустроенным стандартным оборудованием, разлинованной площадкой для изучения правил дорожного движения, полоса препятствий.

На территории гимназии имеются цветники, учебно-опытный земельный участок, на котором высажены плодовые деревья.

Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

В 2015-2016 учебном году в гимназии работает 65 человек. Учебно-воспитательный процесс осуществляют 49 человек (в том числе педагог-психолог – 1 чел, педагоги дополнительного образования – 3 человека). Из 49 человек имеют

- ✓ высшую категорию – 13 (27%);
- ✓ первую категорию – 17 (35%);
- ✓ без категории – 19 (38%).

Отмечены почётными званиями и наградами:

- ✓ Заслуженный учитель РБ – 4;
- ✓ Отличник народного образования – 5;
- ✓ Почётный работник общего образования – 4;
- ✓ Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ – 10;
- ✓ Победители Всероссийского конкурса «Лучшие учителя России» - 6;
- ✓ Лауреат Всероссийского конкурса педагогов «Образовательный потенциал России» – 1;

- ✓ Призёры республиканского конкурса «Учитель года» – 4.
- ✓ Победители муниципального конкурса «Лучший по достижениям» - 6;
- ✓ Победители республиканского конкурса «Педагогическая элита Бурятии» - 2.

В гимназии работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Распределение по уровню образования:

- ✓ высшее – 35;
- ✓ средне-специальное – 14.

по стажу:

- ✓ До 5 лет – 9 чел.
- ✓ От 5 - 10 лет – 5 чел.
- ✓ От 10 – 20 лет – 15 чел.
- ✓ От 20 – 30 лет - 10 чел.
- ✓ Свыше 30 лет – 10 чел.

Средний возраст педагогов – 45 лет.

К числу сильных сторон гимназии следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе.

Инновационная деятельность гимназии:

1. Реализация ФГОС в начальной, основной (5 класс) школе.
2. Дошкольное образование.
3. Кадетские классы.
4. Организационно-деятельностная игра «7 ключей к успеху».
5. Стажировочная площадка «Расширение участия общественности в управлении образованием».

Раздел 2. Концептуальные положения программы развития

Цель Концепции развития образования в РФ - определение стратегических приоритетов в развитии образования для формирования национальной модели многоуровневого непрерывного образования, интегрированной в мировое образовательное пространство и удовлетворяющей потребности личности и общества.

Таким образом, государственная политика в области образования направлена на модернизацию существующей системы.

На основе анализа многолетнего опыта гимназии педагогическим коллективом разработана Программа развития МАОУ «Селенгинской гимназии» «Школа успешных детей». Программа развития МАОУ «Селенгинская гимназия» (далее - Программа) является документом, определяющим общую стратегию образовательной организации, основные направления, приоритеты, задачи и механизмы их реализации, как фундаментальной составляющей становления и укрепления государственной системы образования.

Программа развития МАОУ «Селенгинская гимназия» построена в соответствии с образовательной политикой государства на длительный период, идеей о том, что образование является общенациональным приоритетом.

В Программе развития Селенгинской гимназии представлены тенденции, задачи, этапы, условия, механизмы развития гимназии, характеристика актуальных социально-педагогических проблем, задачи работы педагогического коллектива, технологии организации воспитательно-образовательного процесса.

На современном этапе развития образование представляет собой многофункциональную систему, ориентированную на потребности социума и представляет разнообразный спектр образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка. На первый план выдвигается создание необходимых условий для развития личности, ориентация на самоценность личности во всем многообразии ее проявления; запуск механизма развития и саморазвития системы образования; превращение образования в действенный фактор развития общества. Необходимость создания реальных условий, обеспечивающих развитие каждого ребенка на основе личностно-ориентированного подхода, вызвало потребность создания воспитательно-образовательного пространства и социокультурной среды в соответствии с требованиями инновационного социально ориентированного развития страны.

1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Гимназия - общественно-государственное учреждение и поэтому требования, предъявляемые Министерством образования РФ, являются основными в социальном заказе. Требования эти изложены в Законе об образовании РФ, Положении о гимназии:

- гимназия – среднее общеобразовательное учебное заведение, ориентированное на обучение, воспитание и развитие учащихся, склонных к умственному труду;
- гимназия призвана давать универсальное образование, т.е. способствовать сохранению и возрождению интеллектуального потенциала страны;
- гимназия призвана готовить учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
- гимназия является творческой лабораторией, организующей поиск, разработку и внедрение нового содержания развивающего обучения, форм и методов его реализации;
- гимназия работает по индивидуальному учебному плану и программам, включающим в обязательном порядке базовое содержание;
- в целях создания оптимальных условий для гуманизации учебно-воспитательного процесса внеурочная деятельность учащихся организуется через индивидуальные формы и работу студий, клубов, советов, научного общества.

Под социальным заказом на образование мы понимаем отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности МАОУ «Селенгинская гимназия».

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – учащиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; и, в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, – то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь стандартами);
- потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, социологических исследований, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа поступления выпускников гимназии в ВУЗы и т.д.).

В Селенгинской гимназии существует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет гимназии лучше учитывать их при формулировке целей и задач деятельности образовательного учреждения.

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа

Любое моделирование основывается на образе желаемого будущего. Модель будущего, применительно к образовательному учреждению, включает в себя два основных компонента: модель выпускника (первого, второго и третьего уровня образования) и образ будущей школы как необходимое условие реализации модели выпускника.

Родители учащихся МАОУ «Селенгинская гимназия» хотят видеть детей с развитым интеллектуальным и креативным потенциалом, сформированной гражданской зрелостью, здоровых, социально адаптированных, с развитыми компетентностями, умеющими принимать решения с учетом жизненных обстоятельств, конкурентоспособными.

Анализируя анкеты родителей, можно создать образ школы, в которую бы им хотелось отдать своих детей:

- это школа, где хорошо учат по всем предметам, по окончании которой дети легко поступают в наиболее престижные ВУЗы страны;
- в этой школе должен быть порядок и дисциплина, должны преподавать интеллигентные педагоги, в школе должны быть свои традиции;
- школа должна давать современное образование: важен комплекс дисциплин, а не только углубленное изучение отдельных предметов;
- родителям нравится новаторство в школе, они, как правило, с удовольствием откликаются на эксперимент, если видят в нем «золотое зерно»;
- в школе должны уважать личность ребенка, по мнению родителей, у детей должна быть не только интенсивная учебная жизнь, но и много спорта, туризма, экскурсий и кружков;
- дети должны учиться в красивой, уютной школе; в современных классах на новейшем оборудовании.

При опросе учащихся было выявлено, что от современной школы они ожидают:

- хорошие знания;
- интересную, насыщенную жизнь в школе;

- благоприятные условия для общения и обучения;
- возможность выбора форм обучения;
- технически оборудованные современные кабинеты;
- помощь в выборе дальнейшего профессионального образования.

Учителя, определяя для себя требования к тому образованию, которое они должны давать, присоединяются к мнению родителей, вышестоящих органов и общественности, и предъявляют следующие требования к условиям работы в гимназии:

- в гимназии должен быть теплый психологический климат;
- должна быть предоставлена возможность творчества;
- желательно работать на новом, современном оборудовании;
- в гимназии должны учиться дети, способные к умственному труду;
- должна быть адекватная усилиям педагогов оплата труда.

Требования, которые предъявляют к гимназиям ВУЗы, определены:

- высокий уровень знаний, широкая и глубокая эрудиция выпускников;
- мотивированность выпускников гимназии на продолжение образования;
- желание заниматься научно-исследовательской работой.

Концепция гимназии

Факторы, которые определяют концепцию Селенгинской гимназии:

- истоки, наследие и традиции гимназии в обучении, развитии и воспитании детей в течение уже 26 лет;
- высокий кадровый потенциал гимназии;
- контингент детей и сформированный престиж гимназии;
- инновационное содержание образовательной программы, эффективное использование современных образовательных технологий;
- высокий уровень качества образования, высокая результативность в олимпиадах и конкурсах, сдаче ГИА, высокая поступаемость в ВУЗы.

Миссия гимназии

Миссия гимназии: способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей и подготовке интеллигенции как носителя культурных традиций России и Бурятии, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, ориентировать на высокие идеалы истории и литературы, формировать нравственную чистоту, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Развитие этих качеств, прогнозируется в программе развития через все компоненты обучения и воспитания.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника гимназии, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации программы развития гимназии.

Модель выпускника

Исходя из заказа, в МАОУ «Селенгинская гимназия» создана модель выпускника.

Учащиеся, завершившие обучение на ступени *начального общего образования*, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- освоить общеобразовательные программы на достаточном уровне;
- овладеть навыками учебной деятельности, навыками функциональной грамотности, счета, чтения и речи, письма, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения.

Учащиеся, получившие *основное общее образование*, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть навыками функциональной грамотности, которые дают возможность пользоваться чтением, письмом и счетом для собственного развития и для развития школы; навыками, связанными с использованием информационных технологий;
- овладеть навыками исследовательской и проектной деятельности;
- приобрести необходимые компетентности жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности;
- овладеть правовой культурой, приобрести навыки толерантного отношения к окружающим.

Выпускник, получивший *среднее общее образование*, – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, офисного программирования;
- овладел навыками исследовательской и проектной деятельности, как средством интеграции знаний разных предметных областей;
- имеет развитые жизненные навыки учащихся школы, связанные с участием молодежи в определении судьбы страны и общества, способности планировать свою жизнь в современном мире;
- включен в процессы мышления, необходимые школе будущего;
- умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, быть конкурентоспособным;
- имеет сформированные навыки устойчиво-позитивного отношения к Отечеству, чувства гражданственности и патриотизма;
- имеет сформированные базовые компетентности современного человека (информационная, коммуникативная, самоорганизация, самообразования).

SWOT — анализ потенциала развития школы

Внутренние факторы	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
	1. Стабильный опытный коллектив. 2. Удобное расположение в инфраструктуре поселка. 3. Наличие материально-технической базы. 4. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом. 5. Разработаны и содержательно обеспечены различные модели обучения детей: кадетское	1. Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям современного образования. 2. Гимназия испытывает нехватку педагогических кадров. 3. Недостаточное развитие системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС (личностных, метапредметных). 4. Увеличивается количество учащихся из сложных социальных слоев, оказавшихся в непростых жизненных условиях, детей

Внешние факторы	образование, обучение на дому, дошкольное и профильное обучение. 6. Рост числа семей с высоким уровнем образовательных запросов. 7. Разработана система мониторинга предметных результатов. 8. Функционирует программа духовно-нравственного воспитания и здоровьесбережения.	с ослабленным здоровьем, детей-билингвистов из ближнего зарубежья. 5. Недостаток источников дополнительного финансирования. 6. Отсутствие системы работы по формированию УУД учащихся на основе использования современных образовательных технологий. 7. Проблема высокоскоростного интернета, что затрудняет внедрение дистанционного обучения и широкого использования электронных образовательных ресурсов, создание единой информационно-образовательной среды ОУ.
Возможности (О) 1. Увеличение контингента. 2. Готовность администрации МО «Кабанский район» поддержать лидерскую позицию школы. 3. Потребность образовательной сети района в образовательном учреждении, способном обеспечить многофункциональное качественное образование на повышенном уровне.	SO Стратегические опции <i>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</i> 1. Расширение сфер деятельности школы (профильные классы, спортивный класс, центр ДО). 2. Создание ресурсного центра по работе с одаренными детьми на базе гимназии. 3. Разработка сайта, координирующего дистанционное образование. 4. Создание системы непрерывного образования – детский сад – гимназия – ВУЗ.	WO Стратегические опции <i>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</i> 1. Привлечение дополнительных инвестиций (гранты, конкурсы, дополнительные платные образовательные услуги и т.д.). 2. Создание условий для эффективной подготовки педагогов по индивидуальным образовательным траекториям в условиях внедрения профессионального стандарта педагога. 3. Совершенствование системы управления, внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы. 4. Поддержание уникального имиджа гимназии в условиях современного образования.
Угрозы (Т) 1. Объективное «старение» педагогического коллектива. 2. Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы. 3. Возрастающая конкурентность среди	ST Стратегические опции <i>Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</i> 1. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий. 2. Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в	WT Стратегические опции <i>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</i> 1. Совершенствование системы работы с родительской общественностью, социальными партнерами. 2. Увеличение контингента до проектной мощности. 3. Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с БГУ, БРПК, БРИОП.

образовательных учреждений поселка, района. 4. Возможное снижение качества образования в связи с увеличением контингента детей из сложных социальных слоев. 5. Неэффективная реализация образовательных, развивающих и воспитательных программ в связи с недостаточностью финансирования, отсутствием высокоскоростного интернета.	инфраструктуре района. 3. Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС.	
---	--	--

Выводы:

- 1) В гимназии сложилась система психолого-педагогического сопровождения и современного образования.
- 2) Учащимся предлагаются индивидуально-групповые формы обучения, вариативная система классов, которая позволяет обеспечить доступность образования.
- 3) Необходимо решить ряд проблем, среди которых приоритетными являются:
 - ✓ создание современной информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС;
 - ✓ сетевое расширение сотрудничества гимназии с учреждениями поселка, района, республики, России, повышение уровня качества образования учащихся за счет перехода на ИОМ обучения;
 - ✓ укрепление информационной и здоровьесберегающей среды, безопасной среды полного дня.

Основные направления программы развития МАОУ «Селенгинская гимназия»

Подпрограмма 1 «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ»

Цель: создание условий для повышения уровня компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, профессионального стандарта педагога.

Задачи:

- ✓ повышение квалификации педагогов;
- ✓ освоение педагогами гимназии инновационных способов и методов обучения и воспитания учащихся;
- ✓ создание условий для профессионального роста каждого педагога, включая участие в профессиональных конкурсах различных уровней;
- ✓ методическая поддержка профессиональной деятельности учителей, в первую очередь, инновационных процессов и творческих инициатив;
- ✓ создание современной материально-технической базы, в том числе и для издательской деятельности.

Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение уровня профессиональной компетентности педагогов гимназии;
- ✓ закрепление педагогических кадров в гимназии и создание условий для притока молодых специалистов;
- ✓ формирование резерва управленческих кадров;
- ✓ решение комплекса социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников;
- ✓ внедрение инноваций и нововведений: создание персональных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и авторских программ;
- ✓ создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации;

Реализация программы позволит создать более благоприятные условия для:

- ✓ профессионального роста и эффективной деятельности педагогических кадров;
- ✓ мотивации к качественному педагогическому труду;
- ✓ повышения социального статуса педагога.

Показатели достижения цели

- ✓ увеличения доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;
- ✓ успешное прохождение педагогами гимназии аттестации для повышения уровня квалификации;
- ✓ увеличения доли молодых специалистов в гимназии.

Механизмы реализации

1. Определение уровня профессиональных компетенций педагогов гимназии в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.
2. Диагностика профессиональных затруднений педагогов.
3. Создание условий для постоянного повышения профессионального мастерства педагогов через организацию деятельности школьных постоянно-действующих семинаров, рабочих творческих групп, участие в работе районных методических объединений, стажировочных площадок, профессиональных конкурсах различного уровня.
4. Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта.
5. Создание условий для успешной адаптации и закрепления новых педагогов в гимназии.

Принципы организации методической работы в гимназии:

- ✓ **системно-деятельный:** понимание целей и задач деятельности гимназии, ее статуса и условий, а также обеспечение целостности образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, профстандарта педагога;
- ✓ **личностно-ориентированный:** обеспечение более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога, коллектива в целом, направленности на развитие профессиональных и личностных качеств педагогов;
- ✓ **дифференцированный:** учет уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов каждого педагога в построении системы методической работы;
- ✓ **мотивационно-стимулирующий:** использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;
- ✓ **коррекции:** своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недочетов педагогической деятельности и причин, их вызывающих.

Этапы реализация программы

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат
			Начала реализации	окончания реализации	
1.	Составление и корректировка базы данных о пед.кадрах гимназии через корректировку списка в начале учебного года.	Зам директора по НМР	2015, август	2020	База данных педагогических кадров гимназии
2.	Составление плана прохождения курсовой подготовки, переподготовки педагогов гимназии.	Зам директора по НМР, рук-ли кафедр.	2015, сентябрь	2020	Повышение квалификации педагогов, получение квалификации по специальности, получение высшего образования.
3.	Составление и коррекция перспективного плана аттестации	Зам директора по НМР	Ежегодно, сентябрь	2020	Перспективный план-график аттестации педагогов
4.	Организация работы постоянно-действующего семинара «Школа совершенствования педагогического мастерства»	Зам директора по НМР	2016	2020	Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах воспитания, обучения, развития учащихся.
5.	Участие педагогов в работе творческих, проблемных групп	Зам директора по НМР, рук-ли кафедр.	2016	2020	
6.	Участие педагогов в	Зам	2016	2020	Увеличение

	конкурсах профессионального мастерства	директора по НМР, рук-ли кафедр.			количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.
7.	Совершенствование механизмов для формирования мотивации к непрерывному профессиональному росту педагогов гимназии.	Директор, зам директора по НМР	2016	2020	Совершенствование методов мотивации педагогов.
8.	Обеспечение успешной адаптации и закрепления новых педагогов в гимназии	Администрация	2016	2020	Увеличение доли молодых специалистов.
9.	Организация систематической работы по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта	зам директора по НМР	2016	2020	Совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития.
10.	Размещение материалов на сайте гимназии об инновационной деятельности педагогов, гимназии.	Администрация, педагоги	2016	2020	Создание позитивного имиджа гимназии в социуме
11.	Публикации в различных профессиональных (педагогических) изданиях	Администрация, педагоги	2016	2020	Публикации в различных педагогических СМИ.
12.	Стимулирование педагогических работников в зависимости от качества и результатов их деятельности.	Директор, заместитель и директора по УВР	2016	2020	Мотивация педагогов к постоянному профессиональному росту.
13.	Создание на базе гимназии муниципальной стажировочной площадки «Молодой педагог»	Директор, зам.директора по НМР	2016	2016	Создание площадки для транслирования передового педагогического опыта педагогов гимназии.

14.	Мониторинг реализации подпрограммы.	Служба мониторинга	2016	2020	Получение объективной информации о ходе реализации подпрограммы.
15.	Коррекция плана мероприятий по реализации подпрограммы «Успешный педагог»	зам.директора по НМР	2016	2020	

Подпрограмма 2

«РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ – КОМПЕТЕНТНЫЙ УЧЕНИК»

Актуальность подпрограммы связана с нынешним состоянием решения проблемы повышения интеллектуально-творческого потенциала нации, неотделимой и важной частью которой является работа с одаренными детьми. Современная ситуация в этой области научно-практической деятельности педагогов крайне противоречива и касается основных проблемных моментов:

- адаптация одаренных детей;
- трудность общения;
- толерантность к неопределенности (развитие творческих способностей);
- психическое и физическое здоровье;
- оценка перспектив развития одаренных детей и уровня их достижений в будущем.

Все это требует создания эффективной системы работы, выявляющей, развивающей и поддерживающей одаренных и способных детей, а также обеспечивающей их личностное саморазвитие, самореализацию, самоопределение и социализацию.

Таким образом, **основная цель** подпрограммы «Результаты образования – компетентный ученик»: интеграция деятельности детско-взрослого образовательного сообщества на основе мыследеятельностной педагогики как переход на новый уровень развития.

Задачи:

1. Включить обучающихся в процессы обновления знаний, с формированием у них соответствующих способностей и компетентностей, с обеспечением самоопределения учащихся в перспективных направлениях.
2. Использование социокультурного и образовательного пространства для выявления, сопровождения и развития талантливых детей.
3. Продолжить работу ресурсного Центра по организации научно-практической деятельности учащихся Кабанского района (новой ступенью развития станет центр дистанционного обучения).
4. Создать кафедру инноваций, как лабораторию идей, инициатив и проектов.
5. Разработать систему стимулирования одаренных детей.

Планируемые результаты:

- Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности (использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности).
- Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
- Повышение качественных показателей деятельности гимназии:
 - ✓ увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
 - ✓ рост личностных достижений обучающихся;
 - ✓ поэтапное формирование исследовательской культуры обучающихся.
- Мониторинг перспектив развития одаренных детей и уровня творческой самореализации выпускников гимназии.

Механизмы реализации подпрограммы

- Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
- Совершенствование деятельности ресурсного Центра по организации научно-практической деятельности учащихся:

- ✓ организация дистанционного обучения. *Потенциальными пользователями такой системы будут являться дети, проживающие на территории Кабанского района, проявляющие повышенные интеллектуальные способности в каком-то из научных направлений, но не имеющие опытного наставника; дети, родителям которых приходится часто менять место жительства; школы, где существует проблема нехватки кадров; дети с ограниченными возможностями.*
 - ✓ организация и проведение интернет-олимпиад по предметам. *Участвовать в такой олимпиаде может любой учащийся, имеющий доступ к сети Интернет.*
 - ✓ проведение медиа-уроков, проведение интернет-тестирования.
 - ✓ проведение интерактивных недель, занятий, факультативов, исследовательских проектов.
 - ✓ тренинги и консультации при подготовке к ЕГЭ.
 - ✓ дистанционная индивидуальная поддержка одаренных учащихся и т.д.
- Важным направлением работы с одаренными учащимися средствами информационных технологий станет создание сети специализированных сайтов и порталов, рассказывающих о научных исследованиях, методологии организации и проведения самостоятельного и группового научного исследования.

Этапы реализация программы

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат
			начала реализации	окончания реализации	
Организационный этап					
1	Оптимизация системы вовлечения детей в конкурсы, олимпиады, фестивали, соревнования для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности.	Администрация, учителя-предметники	2016	2020	Нормативно-правовые акты
2	Развитие новых форм отслеживания индивидуальных достижений обучающихся.	Классные руководители, мониторинговая служба	2016	2020	Портфолио учеников, творческие книжки развития, листы прогресса
3	Расширение сферы деятельности НОУ «Сириус», сотрудничество с МАН г. Улан-Удэ, Новосибирск, Москва.	Администрация, рук-ли кафедр	2016	2020	Развитие социального партнерства в сфере науки
4	Развитие информационных средств обучения с использованием различных сервисов сети Интернет, дистанционной технологии	Учителя-предметники	2016	2020	Повышение качества образования
5	Построение индивидуальных образовательных траекторий в гимназии для одаренных детей.	Зам директора по УВР, учителя-предметники	2016	2020	Индивидуализация обучения

6	Создание единой базы одаренных детей, их дальнейшей социализации и самореализации	Заместитель директора по мониторингу, психолог	2016	2020	Электронная база данных
Модернизационный этап					
1	Создание ресурсного Центра по организации научно-практической деятельности учащихся Кабанского района (новая ступень развития - центр дистанционного обучения).	Администрация	2017	2018	Нормативно-правовая база
2	Разработка и апробация специализированных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности для работы с высокомотивированными учащимися	Учителя-предметники	2017	2018	Повышение качества образования
3	Создание кафедры инноваций, как лаборатории идей, инициатив и проектов	Администрация, рук-ли кафедр	2018	2019	Развитие социального партнерства в сфере науки
4	Развитие углубленного и профильного обучения на основе ИКТ, дистанционных технологий	Зам директора по УВР, учителя-предметники	2017	2020	Индивидуализация обучения
5	Интеграция исследовательской и проектной деятельности педагогов и учащихся	Рук-ли кафедр, учителя-предметники	2017	2020	Повышение качества образования
6	Проведение интернет-олимпиад по предметам, дистанционных конкурсов.	Учителя-предметники	2017	2020	Создание условий для самореализации учащихся
7	Организация медиа-уроков, проведение интернет-тестирования, консультаций, спецкурсов	Зам директора по УВР, учителя-предметники	2017	2020	Совершенствование образовательной сферы
8	Проведение НПК, фестивалей и ярмарки исследовательских проектов, творческих работ	Зам директора по УВР, учителя-предметники	2018	2020	Методическая копилка, издание научных статей
Рефлексивный этап					
1	Разработать систему стимулирования одаренных детей.	Администрация, Управляющий Совет	2016	2020	Нормативно-правовые акты
2	Создание мониторинга перспектив развития одаренных	Администрация,	2016	2020	База данных, консолидация

	детей и уровня творческой самореализация выпускников гимназии.	методический Совет			опыта
3	Пропагандирование и распространение ППО по работе с одаренными детьми	Зам директора по УВР, рук-ли кафедр	2016	2020	Обобщение и распространение ППО
4	Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в гимназии, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом.	Зам директора по ВР, психолог	2016	2020	Стабильность развития образовательного пространства
5	Определение рейтинга гимназии в районе, республике по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.	Зам директора по ВР, Управляющий Совет, психолог	2016	2020	Повышение имиджа гимназии

Оценка эффективности реализации подпрограммы будет отслеживаться по следующим критериям:

- Оценка динамики достижений учащихся гимназии через создание и наполнение портфолио.
- Оценка успешности самореализации выпускников гимназии, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом.
- Рейтинг гимназии в районе, республике по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Подпрограмма 3 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ»

Важнейшая задача воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Цель: Создание экономическо-правовых, организационных и учебно-методических условий для непрерывного процесса воспитания в интересах человека, общества, государства, сопровождающегося констатацией достижения обучающимся установленных стандартов.

Задачи:

- ✓ обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- ✓ реализация воспитательного процесса путем создания оптимальных условий для социально-профессионального самоопределения учащихся;
- ✓ совершенствование системы профессиональной ориентации в старших классах школы;
- ✓ выявление оптимального содержания воспитательного процесса, новых технологий с учетом требований современного общества;
- ✓ формирование культуры здорового образа жизни;
- ✓ создание условий для развития творческого потенциала школьников;
- ✓ совершенствование работы, направленной на демократизацию воспитательного процесса и взаимодействия субъектов воспитательного процесса «учитель-родитель-ученик»;
- ✓ укрепление ресурсной базы школы.

Приоритетные направления работы

- ✓ Духовно-нравственная культура личности.
- ✓ Гражданская культура личности.
- ✓ Культура самоидентификации личности.
- ✓ Культура учебной и трудовой деятельности личности.
- ✓ Культура здорового образа жизни личности.
- ✓ Культура поведения личности.
- ✓ Экологическая культура личности.
- ✓ Эстетическая культура личности.

Основной технологией реализации подпрограммы «Воспитательная среда школы», в основе которой лежит «Программа воспитания и социализации учащихся Селенгинской гимназии» (далее «Программа») является создание саморазвивающейся воспитательной системы, которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие воспитанников в различных видах созидательной деятельности. «Программа» гимназии представляет собой комплексную технологию, включающую в себя систему упорядоченных локальных воспитательных технологий (решения определенных воспитательных проблем, форм воспитательной работы и воспитательных событий, воспитательных технологий, методов и приемов).

Основа «Программы» – организационно-деятельностная игра «Семь ключей к успеху», включающая ценностные и мировоззренческие основы гуманистической педагогики и направленная на развитие следующих качеств:

- гражданской идентичности, деятельностного патриотизма;
- внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
- широкого гуманитарного кругозора и толерантности;
- самостоятельности;
- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе согласования ценностей и целей, а также взаимодействия учителей, учащихся, родителей и других социальных партнеров при осуществлении следующих видов деятельности:

- образовательная деятельность;
- создание детского коллектива и организация его деятельности;
- различные виды культурно-творческой деятельности;
- общественно-полезная, трудовая, созидательная деятельность;
- поддержка детских инициатив, организация ученического самоуправления, детско-юношеских общественных объединений и организаций;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- создание уклада жизни образовательного учреждения, наличие годового круга традиций, событий, праздников;
- активное участие детей в жизни поселения, района, республики (районные и республиканские конкурсы, соревнования, мероприятия, акции, гражданские и социальные проекты).

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования. Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, в том числе и инклюзивного, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог-психолог, медицинские специалисты).

Воспитание гимназистов обеспечивается в условиях единого воспитательного пространства поселения, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. К активному участию в воспитательной деятельности привлекаются различные учреждения культуры (дом творчества, школа искусств, музеи, библиотеки и др.), производственные и общественные объединения, организации, бизнес-структуры и др.

Проект «Кадеты»

**Долг – Отечеству,
Честь – никому.**

Цель проекта:

Организация и реализация кадетского образования через:

- формирование личности, образованной и воспитанной на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности к конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности, дисциплинированности.

Задачи	Содержание	Сроки реализации	Состав исполнителей
--------	------------	------------------	---------------------

Формирование условий для физического, интеллектуального и культурного развития обучающихся, способствующих выбору жизненного пути в пользу сознательного служения Отечеству	Реализация общеобразовательных программ основного общего и полного (общего) образования и дополнительно образовательных программ, имеющих целью расширение кругозора и военную подготовку несовершеннолетних граждан по следующим направлениям: • духовно-нравственное и патриотическое; • изучение истории России и Вооруженных Сил России; • изучение Истории кадет; • искусство и культура; • физическое развитие и спортивно-оздоровительная работа; • изучение иностранных языков; • освоение хореографии, бальных танцев, вокала, этикета, рукопашного боя. Программа "Школа выживания"	2016 - 2020	Администрация гимназии, завуч по УВР, учителя-предметники, классные руководители, тьюторы, преподаватели вокала, этикета, хореографии, истории кадет, учителя физической культуры, тренеры, воспитатели, учащиеся кадетских классов.
Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, посёлку, району, республике, России.	Реализация воспитательной программы, программ по туристско-экскурсионной деятельности и краеведению.	2016 - 2020	Администрация гимназии, учителя истории, байкаловедения, биологии, литературы, завуч по УВР, тьюторы.
Создание детско-взрослой общности, повышение роли семьи в воспитании детей	Участие родителей учащихся в реализации проекта «Кадеты»: - в учебно-воспитательном процессе; - в дополнительном образовании; - решение задач домашней педагогики; - организация «Круглый стол» с членами родительского комитета по итогам реализации проекта «Кадеты»	2016 - 2020	Администрация гимназии, классные руководители, учителя-предметники, офицер-воспитатель, родители учащихся кадетских классов, тьюторы

Формирование культуры здорового образа жизни	Программа «Восточная мозаика здоровья: формула здоровья»	2016 - 2020	Медицинская сестра, учителя-предметники, классные руководители, учащиеся кадетских классов,
Предпрофильная подготовка кадет	Метапредметные курсы: «Знание», «Задача», «Знак», «Проблема» Социальнозначимые проекты	2016 - 2020	Учителя-предметники, учащиеся кадетских классов, завуч по УВР, завуч мониторинговой службы.

Организация учебно-воспитательного процесса

Деятельность кадетского класса организуется на основе Устава гимназии, Положения о кадетском классе, утвержденного внутренним распорядком деятельности кадетского класса.

Деятельность кадетского класса начинается с 5 класса II уровня образования. Класс формируется на добровольной основе из числа учащихся образовательных учреждений посёлка на основании заявления родителей и Договора о предоставлении образовательных услуг между гимназией и родителями. Администрацией по согласованию с Попечительским советом и родительским собранием установлена определённая форма одежды.

Кадеты находятся в гимназии полный рабочий день с трёх разовым питанием, утром начинаются занятия согласно расписания. По учебному плану в первую половину дня проходят общеобразовательные предметы и новый предмет – «История кадет». Для проведения занятий второй половины дня педагогами разрабатываются рабочие программы, согласно которым проводятся такие занятия как этикет, хор-класс, ритмика, строевая подготовка, медицинская подготовка, основы военной службы, библиотечные уроки, основы рукопашного боя, выделяется время для самоподготовки. Занятия заканчиваются общим построением (разводом).

Развод проводится офицером-воспитателем, классными руководителями, старшим по классу. На разводе старшие по классу или дежурные подводят итоги дня, рапортуют, какое количество отметок они заработали, вызываются нарушители дисциплины.

Ожидаемый результат

Выпускник кадетского класса – образованная, нравственно и физически здоровая, социально-активная личность,

- владеющая глубокими знаниями по предметам федерального компонента образования и дополнительных образовательных программ, ключевыми предметными, коммуникативными, деятельностными компетентностями;
- способная эффективно самостоятельно применять знания и умения в жизни;
- способная проявлять приоритетность общественно-государственных интересов над личными;
- лояльно относящаяся к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;
- преданная своему Отечеству, имеющая развитое чувство патриотизма как естественное духовное состояние;
- самоотверженная и способная к преодолению трудностей;
- воспитанная в духе гуманизма, имеющая стойкие нравственные основы, чувство собственного достоинства;

- социально активная, ответственная, нетерпимая к нарушениям норм морали и права;
- способная к эффективному управлению как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.

Критерии оценки результативности проекта

№	Критерий	Желаемый результат
1	Качество образования Результаты ЕГЭ, ГИА по математике, русскому языку	Успеваемость 100% Качество знаний – 60%
2	Участие в предметных олимпиадах, в том числе олимпиаде по физической культуре	Призовые места
3	Исследовательская деятельность учащихся по профильным предметам	Дипломы конференций
4	Поступаемость в ВУЗы, СУЗы (в том числе военные)	100% (50%)
5	Участие в региональных слетах, фестивалях, спортивных соревнованиях	Дипломы
6	Здоровье кадет	Отсутствие хронических заболеваний, отсутствие роста динамики заболеваний
7	Социальная активность кадет	Реализация социальнозначимых проектов по игре «Семь ключей к успеху»
8	Учебная дисциплина в классе	Отсутствие нарушений учебной дисциплины в классе
9	Отношение социума	Одобрение со стороны родителей, микросоциума гимназии, поселка, положительный рейтинг кадетского класса
10	Воспитанность кадетов	Наличие стойких нравственных основ у учащегося кадетского класса, толерантность
11	Разностороннее развитие личности кадетов	Участие в различных творческих конкурсах, занятость во внеурочное время, широкий диапазон занятости, в том числе туристско-экскурсионной и краеведческой деятельности.

Возможные риски	Пути преодоления
1. Сложность набора в кадетский класс по причинам: ➤ медицинские показания – большое количество детей, имеющих хронические заболевания,	Здоровьесберегающие технологии
➤ недостаточная осведомленность социума и родителей учащихся о программах, условиях обучения в кадетском классе	Пропагандистская работа посредством СМИ, школьного сайта, предоставление информации

2. Недостаточное финансирование программы	Спонсорская помощь, социальное партнерство
3. Неудовлетворённость родителей и учащихся процессом обучения во второй половине дня	Привлечение специалистов с военным образованием
4. Неравнозначный состав класса (учащиеся с низкой, средней и высокой степенью обучаемости)	Индивидуальная работа с учащимися, адаптированные программы, профильное обучение, профориентационная работа
5. Качество подготовки девятиклассников к государственной аттестации	Оптимизация учебной и внеурочной нагрузки кадет

Подпрограмма 4 «ОБУЧЕНИЕ С ОЗДОРОВЛЕНИЕМ»

Цель: сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- Совершенствование деятельности по сохранению, укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры.
- Содействовать гармоничному развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей и способностей.
- Формирование компетентности личностного самосовершенствования здоровьесбережения, развитие культуры здорового образа жизни.
- Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Этапы реализации

№ п\п	Виды деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
Создание условий и организация работы по сохранению здоровья школьников				
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, медсестра	Создание банка данных
2	Внедрение технологий здоровьесбережения	2016-2020	Рук-ли кафедр, учителя-предметники	Методические рекомендации

3	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2016-2020	Учителя-предметники, завхоз.	Рост комфортности субъектов образовательного процесса
4	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся	2016-2020	Психолог гимназии	Высокий уровень удовлетворенности УВП
5	Осуществление социально-педагогической поддержки детей	2016-2020	Социальный педагог-психолог	Снижение количества учащихся группы риска
6	Обеспечение школьников горячим питанием	2016-2020	Работники столовой, классные руководители	100% охват учащихся горячим питанием
7	Организация практик индивидуального, семейного и других видов обучения	2016-2020	Классные руководители, учителя-предметники	Повышение качества, доступности, вариативности образования
8	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей, классов).	2016-2020	Зам.директора по ВР, кл.рук.	Тенденция к снижению травматизма в школе

Организация физкультурно-оздоровительной работы

9	Совершенствование уроков физкультуры нового формата ✓ уроки здоровья; ✓ физкультминутки на уроках ✓ динамические паузы	в течение года	Учителя физкультуры, администрация, учителя гимназии	Методические рекомендации
10	Организация работы спортивных секций	ежегодно	Учителя физкультуры	Участие в спартакиаде школьников
11	Проведение дней спорта, недели здоровья, олимпийского часа.	ежегодно	Завуч по ВР	Реализация программы развития
12	Реализация программы «Помоги себе сам»	2016-2020	Администрация	Осознанное отношение к своему здоровью
13	Проведение уроков здоровья, динамических пауз	2016-2020	Учителя-предметники	Методические рекомендации
14	Пропаганда здорового образа жизни через уроки, лекции, беседы, факультативные	2016-2020	Медицинская сестра гимназии,	Информационные бюллетени, печатные издания.

	занятия, классные часы, школьные мероприятия.		классные руководители	Работа СМИ, сайта гимназии
Проведение внутришкольного мониторинга				
15	1. Учебная и домашняя нагрузки. 2. Режим дня. 3. Состояние здоровья (паспорт здоровья). 4. Мониторинг физической подготовленности школьников	2016-2020	Служба мониторинга, кафедра «Здоровье».	Электронный мониторинг. Паспорт здоровья. Банк данных
16	Реализация воспитательных программ по направлению «Здоровье», обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью.	2016-2020	Завуч по ВР	Повышение уровня воспитанности, мотивации к здоровому образу жизни
17	Развитие сотруднических связей с медико-психологическими и социальными службами поселка, района, республики	2016-2020	Администрация	Договора о совместной деятельности по ЗОЖ

Подпрограмма 5

"ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ"

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Введение и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

МАОУ "Селенгинская гимназия" имеет широкие возможности для реализации подпрограммы преемственности, так как в условиях педагогического процесса реализуются образовательные программы ДОУ и начальной школы.

Цель подпрограммы: Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе. Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования. Обеспечение непрерывности, целостности, системности.

Задачи:

1. Создать единое воспитательное пространство, наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными стандартами.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных стандартов.
5. Создать единую стратегию в работе с родителями.
6. Обеспечить профессиональный рост педагогов.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Согласование целей воспитания, обучения и развитие на уровне дошкольных групп и начальной школы, подчиненность всего учебно-воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.
- ✓ Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы.
- ✓ Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преемственности.
- ✓ Разработка единых для дошкольных групп и начальной школы принципов создания предметно-развивающей среды, игровых комнат, учебных классов, кабинетов.
- ✓ Согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков на разных этапах обучения.
- ✓ Создание системы диагностических тестов и заданий для контроля за достигнутым уровнем развития детей и для дальнейшего его прогнозирования.

Механизм реализации подпрограммы:

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности достаточно разнообразны, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений образовательных учреждений.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- ✓ экскурсии в школу;
- ✓ посещение школьного музея, библиотеки;
- ✓ знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- ✓ участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- ✓ выставки рисунков и поделок;
- ✓ встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- ✓ совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- ✓ участие в театрализованной деятельности;

- ✓ посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы)

2. Взаимодействие педагогов:

- ✓ совместные педагогические советы;
- ✓ семинары, мастер-классы;
- ✓ круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- ✓ психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- ✓ проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- ✓ взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- ✓ открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- ✓ педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

- ✓ совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- ✓ круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- ✓ родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- ✓ консультации с педагогами ДОУ и школы;
- ✓ встречи родителей с будущими учителями;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- ✓ образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- ✓ семейные вечера, тематические досуги;
- ✓ визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, электронный ящик вопросов и ответов и др.);
- ✓ заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

Этапы реализации подпрограммы

1 этап – информационно-диагностический

Наименование мероприятия	Ответственный	Срок исполнения	Результат
Мониторинг итоговых результатов школьной готовности детей	Старший воспитатель, воспитатели подготовительных групп	Май, ежегодно	Аналитическая справка
Мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы	Воспитатели подготовительных групп	Май ежегодно	Аналитическая справка
Анкетирование родителей «Оценка удовлетворенности качеством работы педагогов ДОУ»	Старший воспитатель	Май ежегодно	Аналитическая справка
Мониторинг педагогов «Самооценка качества работы»	Старший воспитатель	Май ежегодно	Аналитическая справка
Изучение материалов ФГОС: программ начального	Старший воспитатель	Сентябрь ежегодно	Повышение профессионал

образования «Школа России»			ьной компетентност и педагогов
Подбор методических пособий, демонстрационного материала, соответствующего ФГОС	Старший воспитатель	2016-2020	Программы, наличие пособий, демонстрацио нного материала
Разработка критериев проведения НОД на основе системно-деятельностного подхода	Старший воспитатель	2016-2020	Критерии
Информация на сайте школы «Прием в первый класс» (о начале приема в 1-й класс, правила приема, образовательные программы, учебный план)	Заместитель директора по УВР	октябрь, далее в течение года	Повышение родительской компетентност и
Оформление наглядных материалов для родителей (папок-передвижек, создание памяток, буклетов, составление рекомендаций)	Старший воспитатель, Заместитель директора по УВР	октябрь, далее в течение года	Повышение родительской компетентност и и профессиона л ьной компетентност и педагогов
Мониторинг промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программ дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы	Воспитатели подготовительных групп	Сентябрь 2016-2020	Аналитическая справка
Индивидуальная диагностика первоклассников, которые проходят адаптацию	учитель	Октябрь-ноябрь 2016-2020	Аналитическая справка
Анкетирование «Готовность педагогов к реализации ФГОС в образовательном процессе ДОУ»	Старший воспитатель	Октябрь 2016-2020	Повышение профессиона л ьной компетентност и педагогов
Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Старший воспитатель	Сентябрь 2016-2020	Аналитическая справка
Анкетирование «Насколько вы готовы быть родителем школьника?»	Старший воспитатель	Сентябрь 2016-2020	Аналитическая справка
Проведение коррекционной работы с проблемными семьями (выделение семей группы риска, выделение индивидуальных	Воспитатели подготовительных групп	2016-2020	Акт обследования развивающей среды.

проблем семьи, индивидуальная работа с семьями, организация совместных мероприятий родителей, детей, педагогов). Помощь в организации развивающей среды.			Ведение тетрадей «Мониторинг причин пропусков детей» группы
--	--	--	---

2 этап - основной

Праздник «1 сентября – День знаний!» в школе	Старший воспитатель	Сентябрь 2016-2020	Сайт детского сада, школы
Беседы на тему: «Школа – это интересно»	Воспитатели подготовительных групп	сентябрь-декабрь 2016-2020	Фотовыставка, обмен опытом
Экскурсии по школе. Знакомство со школой (классы, библиотека), общение с первоклассниками.	Старший воспитатель, учителя начальных классов	Ноябрь 2016-2020	Развитие школьной мотивации
Экскурсии в школьную библиотеку (знакомство с книгами, профессией библиотекаря)	Воспитатели подготовительных, учителя начальных классов	Январь 2016-2020	Фотовыставка
Выставка детских работ	Воспитатели подготовительных групп Учителя начальных классов	Март 2016-2020	Трансляция достижений детей
Совместные спортивные состязания (спартакиада, игра «Зарничка» и т.д.)	Воспитатели и учителя начальных классов	Апрель 2016-2020	Трансляция достижений детей
Экскурсия в поселковый музей	Воспитатели подготовительных групп	Апрель 2016-2020	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников
Совещание «Организация совместной работы на основе скоординированных развивающих программ»	Старший воспитатель, заместитель директора по УВР	Сентябрь 2016-2020	План работы по реализации преемственности дошкольного и начального звена в МАОУ "Селенгинская гимназия"
Семинар «Преемственность и непрерывность дошкольного и начального образования в аспекте ФГОС»	Старший воспитатель	Сентябрь 2016-2020	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Круглый стол «Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе»	Старший воспитатель	Октябрь 2016-2020	Повышение профессиональной компетентности педагогов

Совещание «Результаты тестирования первоклассников»	заместитель директора по УВР	Октябрь 2016-2020	Корректировка программ и методики подготовки будущих первоклассник ов
Консультация для воспитателей подготовительных групп «Развитие любознательности у ребенка дошкольного возраста, как основы развития познавательных способностей»	Старший воспитатель	Октябрь 2016-2020	Выстраивание преимущественнос ти в содержании подходов, форм, методов и технологий обучения и воспитания
Педагогическая гостиная 1. Психолого-педагогические основания конструирования модели образовательного процесса 2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Приемлемые для детей дошкольного возраста виды деятельности в соответствии с ФГОС к структуре ООП дошкольного образования. 3. Особенности организации НОД в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми. 4. Значение временного дозирования детских видов деятельности и конкретных форм работы.	Старший воспитатель. Педагог-психолог	2016-2020	Повышение профессиональ ной компетентност и педагогов
Круглый стол «Будущий первоклассник – какой он?» (портрет первоклассника в системе ФГОС)	Старший воспитатель	Декабрь 2016	Работа педагогов с ФГОС
Школа педагогического мастерства «Формирование навыков здорового образа жизни у детей»	Старший воспитатель, старшая медицинская сестра	2016-2020	Знакомство с опытом работы по использовани ю здоровьесберег ающих технологий на дошкольной и

			начальной ступенях обучения
Круглый стол «Комплексная подготовка детей к школе в условиях реализации ФГОС»	Старший воспитатель	2017	Методические рекомендации
Посещение уроков в первых классах школы воспитателями подготовительных групп	Заместитель директора по УВР	Январь 2016-2020	Обмен опытом
Педагогическая гостиная 1.Проблемы готовности дошкольников к школьному обучению. 2.Диагностика школьной готовности. 3.Компоненты готовности к учебной деятельности.	Старший воспитатель	2017-2018	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Семинар «От модели выпускника ДОУ к модели выпускника НОШ»	Старший воспитатель	2018	Повышение профессиональной компетентности педагогов
Круглый стол «Игровые технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста»	Старший воспитатель, Заместитель директора по УВР	2019	Реализация преемственности
Семинар «Интеграция игровой и учебной деятельности как условие формирования предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников»	Старший воспитатель, Заместитель директора по УВР	2016-2020	Трансляция опыта работы
День открытых дверей в школе «Совместные мероприятия первоклассников и воспитанников ДОУ»	Старший воспитатель, Заместитель директора по УВР	Март 2016-2020	Создание условий для благоприятной адаптации будущего первоклассника к школьной жизни
Родительское собрание «Роль семьи в подготовке ребенка к школе»	Старший воспитатель	Сентябрь 2016-2020	Избежание провоцирования родителями искусственной акселерации
Родительское собрание «Организационное собрание для родителей будущих первоклассников»	Старший воспитатель, Заместитель директора по УВР	Январь 2016-2020	Получение родителями информации о школе
Консультация для родителей	Педагоги ДОУ	Январь	Повышение

«Как развивать предпосылки универсальных учебных действий в семье»		2016-2020	родительской компетентности, методические рекомендации
Круглый стол «Готовы ли взрослые стать родителями первоклассников?»	Старший воспитатель, Заместитель директора по УВР	Февраль 2016-2020	Адаптация родителей к новому социальному статусу
День открытых дверей «Выпускник детского сада – успешный первоклассник»	Старший воспитатель, Завуч школы	Март 2016-2020	Трансляция достижений детей
Конкурс детских рисунков «Я – будущий ученик»	Воспитатели подготовительных групп	Апрель 2016-2020	Трансляция достижений детей совместно с родителями
Консультации для родителей будущих первоклассников. Индивидуальное консультирование родителей будущих первоклассников группы «риска» по психологическому развитию	Воспитатели подготовительных групп	В течение года 2016-2020	Помощь родителям в подготовке ребенка к школе
Досуги, тематические недели	Старший воспитатель, Завуч школы	В течение года 2016-2020	Аналитическая справка, фотовыставка

3 этап - заключительный

Мониторинг итоговых результатов школьной готовности детей	Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели подготовительных групп	Март 2016-2020	Аналитическая справка
Мониторинг результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы	Воспитатели подготовительных групп	Апрель 2016-2020	Отчет, сводная таблица
Мониторинг родителей «Оценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени дошкольного образования»	Старший воспитатель	Май 2016-2020	Аналитическая справка
Мониторинг педагогов «Самооценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени дошкольного образования»	Старший воспитатель	Май 2016-2020	Аналитическая справка
Создание портфолио дошкольника - выпускника	Воспитатели подготовительных групп	Май 2016-2020	Трансляция детско-

			родительских достижений
Оформление фотовыставки: «Интересное про школу и детский сад»	Воспитатели подготовительных групп	Май 2016-2020	Фотовыставка
Методическое объединение (итоговое совещание) Представление отчета по реализации плана по преемственности	Старший воспитатель	Май 2016-2021	Трансляция передового опыта

Планируемые результаты

Подпрограмма	Планируемые результаты
Профессиональный педагог	✓ Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов гимназии; ✓ закрепление педагогических кадров в гимназии и создание условий для притока молодых специалистов; ✓ формирование резерва управленческих кадров; ✓ решение комплекса социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников; ✓ внедрение инноваций и нововведений: создание персональных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и авторских программ; ✓ создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации; Реализация программы позволит создать более благоприятные условия для: ✓ профессионального роста и эффективной деятельности педагогических кадров; ✓ мотивации к качественному педагогическому труду; ✓ повышения социального статуса педагога.
Результаты образования – компетентный ученик	➤ Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности (использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности). ➤ Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся. ➤ Повышение качественных показателей деятельности гимназии: ✓ увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня. ✓ рост личностных достижений обучающихся; ✓ поэтапное формирование исследовательской культуры обучающихся. ➤ Мониторинг перспектив развития одаренных детей и уровня творческой самореализации выпускников гимназии.
Воспитательная среда школы	Выпускник гимназии – это личность: ➤ владеющая глубокими знаниями по предметам федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента образования и дополнительных образовательных программ, ключевыми предметными, коммуникативными, деятельностными компетентностями;

	➤ способная эффективно самостоятельно применять знания и умения в жизни; ➤ способная проявлять приоритетность общественно-государственных интересов над личными; ➤ лояльно относящаяся к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе; ➤ преданная своему Отечеству, имеющая развитое чувство патриотизма как естественное духовное состояние; ➤ самоотверженная и способная к преодолению трудностей; ➤ воспитанная в духе гуманизма, имеющая стойкие нравственные основы, чувство собственного достоинства; ➤ социально активная, ответственная, нетерпимая к нарушениям норм морали и права; ➤ способная к эффективному управлению как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.
Обучение с оздоровлением	➤ Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; ➤ Рост личностных и спортивных достижений. ➤ Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; ➤ Рост комфортности субъектов образовательного процесса.
Преимственность дошкольного и начального уровней образования	➤ Согласование целей воспитания, обучения и развития на уровне дошкольных групп и начальной школы, подчиненность всего учебно-воспитательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных и коммуникативных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки. ➤ Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласование в отдельных звеньях образовательной системы. ➤ Определение структуры и содержания учебно-воспитательного процесса с учетом соблюдения принципов целостности, системности и преимущественности. ➤ Разработка единых для дошкольных групп и начальной школы принципов создания предметно-развивающей среды, игровых комнат, учебных классов, кабинетов. ➤ Согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков на разных этапах обучения. ➤ Создание системы диагностических тестов и заданий для контроля за достигнутым уровнем развития детей и для дальнейшего его прогнозирования. ➤

**Основной перечень показателей работы и индикаторы развития
МАОУ «Селенгинская гимназия» на 2016-2020**

№	Подпрограмма, целевые показатели, ед. изм.	Значения целевых показателей по годам				
		2016	2017	2018	2019	2020
1	2	3	4	5	6	7
I	Профессиональный педагог					
1.1	Доля учителей, успешно прошедших повышение квалификации по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СО.	20	50	70	80	100
1.2	Доля учителей, повысивших уровень квалификации.	10	20	25	30	50
1.3	Доля учителей представивших опыт своей работы на различных мероприятиях школьного уровня	20	30	40	50	60
1.4	Доля учителей, являющихся участниками конференций, семинаров, конкурсов профессионального мастерства различного уровня.	5	10	15	20	25
1.5	Доля учителей, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы.	20	30	40	50	60
1.6	Доля молодых специалистов в гимназии.	5	10	10	15	15
II	Результаты образования – компетентный ученик					
2.1	Доля учащихся, охваченных олимпиадным движением.	40	50	60	70	80
2.2	Доля учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.	10	20	25	30	35
2.3	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад различного уровня	5	8	10	15	20
2.4	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами различных конкурсов, проектов.	2	5	7	10	15
2.5.	Доля учащихся, охваченных системой дистанционного обучения.	2	5	7	9	11
	Воспитательная среда школы					
3.1	Доля учащихся, охваченных системой дополнительного образования, в том числе на договорной основе.	70	75	80	85	90
3.2	Доля учащихся, являющихся участниками различных конкурсов, проектной деятельностью, как в школе, так и за ее пределами.	30	35	40	45	50
3.3	Доля учащихся, принимающие активное участие в деятельности органов ученического самоуправления.	40	50	60	70	80
3.4	Доля родителей учащихся, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс, охваченных проектной деятельностью.	20	25	30	35	40
3.5	Доля учащихся, удовлетворенных качеством учебно-воспитательного процесса в гимназии	70	80	90	100	100
	Доля родителей, удовлетворенных качеством учебно-воспитательного процесса в гимназии	70	80	90	100	100
	Обучение с оздоровлением					
4.1	Доля учащихся, имеющих I-II группу здоровья	75	75	80	80	80

4.2	Охват учащихся горячим питанием	95	95	95	95	95
4.3	Доля учащихся, охваченных физкультурно-спортивным комплексом ГТО	10	30	50	70	80
4.4	Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях.	30	40	45	50	55
4.5	Доля учащихся, ставших победителями и призерами спортивных соревнований различного уровня.	10	20	30	35	40
	Преемственность дошкольного и начального уровней образования					
5.1	Количество 1 классов-комплектов	3	3	3	3	4
5.2	Количество родителей, удовлетворенных качеством учебно-воспитательного процесса на уровне начального общего образования	80	90	100	100	100