

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
«СЕЛЕНГИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ »**

УТВЕРЖДАЮ:
директор
МАОУ «Селенгинская
гимназия»
Власова Л.Н..

« ____ » _____

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР
Лазаревой Е.В.

« ____ » _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с интеллектуальными нарушениями

Педагог - психолог Налетова Э.А.

Содержание

Пояснительная записка.....3

Цель, задачи программы.....3

Срок реализации программы.....4

Возраст участников программы.....4

Ожидаемые результаты.....4

Материально-техническая база.....4

Метод оценки.....4

Этапы реализации программы.....4

Тематическое планирование.....5

Список использованной литературы.....7

Пояснительная записка

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников с ОВЗ играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки, у детей существенно замедляется формирование речи и мышления, страдает развитие познавательной деятельности в целом. Для развития познавательной сферы детей необходима целенаправленная организованная работа, что повлечет за собой расширение познавательных возможностей детей.

Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе. Воспитанник с низкими показателями не может в полном объеме усвоить программу. Не может нарисовать что-либо по программе, так как плохо развита мелкая моторика руки. Ориентироваться в геометрических фигурах и величинах. Соответственно потеряется интерес занятиям. Появится страх спросить, что ему не понятно у воспитателя. Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и формировать нестандартное креативное, логическое мышление. Реализовать индивидуальный творческий потенциал личности. Наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики и воображения - служит одним из важнейших источников при адаптации воспитанника к начальному школьному обучению. Развитие познавательных процессов поможет быть уверенным в дальнейшей жизни, при дальнейшей соц. адаптации к школе и к жизни. Таким образом, необходимость оказания психокоррекционной помощи и поддержке воспитаннику, является одной из самых важных задач, которые психологу приходится решать в коррекционной школе. Для ее решения мной была подготовлена программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий на развитие познавательных процессов на основе программы Саниной Т.А. Предложенные авторами упражнения и приемы были мной переработаны и скомпонованы в соответствии с целями программы в целом и отдельных занятий в частности, а затем дополнены упражнениями, разработанными мной в процессе реализации программы.

Цель программы: развить познавательные процессы.

Задачи программы:

1. Развитие внимания, памяти, мышления, воображение.
2. Развитие мелкой моторики через игру и в упражнениях.
3. Развития коммуникативных навыков.
- 4 Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка.
5. Повышение самооценки.

Срок реализации программы: сентябрь 2017 год- май 2018год.

Возраст участников программы: 7-14 лет.

Длительность занятия: 40 минут

В конце каждого занятия проводится рефлексия по поводу того, какое впечатление осталось у воспитанника от занятия.

Это развивает у него умение выражать свое отношение к происходящему, а психологу оценить эффективность и при необходимости вносить коррективы в последующие занятия.

Ожидаемые результаты:

- Повышение самооценки.
- Возрастающий интерес к выполнению заданий.
- Возникновение желания добиваться результатов в деятельности.
- Повышение уровня активности участника занятия, проявляющийся в желании сотрудничества.
- Улучшение сенсомоторной координации и развития тонкой моторики руки.
- Повышение уровня развития познавательных процессов.

Материально-техническая база для реализации программы:

Раздаточный материал для воспитанника.

Необходимое оборудование: краски и кисточки, цветные карандаши, пазлы, музыкальное сопровождение, стимульный материал, сюжет из картинок.

Методы и приемы: коррекционно-развивающие занятия включают в себя элементы сказкотерапии, упражнения на релаксацию и дыхание, приемы арт-терапии (свободное и тематическое рисование), рефлексия.

Методы оценки:

Результативность участия ребенка в программе оценивается:

По результатам первичной и заключительной психодиагностики (объективная оценка).

На основе обратной связи от родителей и педагогов, работающих с ребенком (субъективная оценка).

Через наблюдение изменений в поведении детей (субъективная оценка).

Для оценки эффективности занятий по программе по окончании курса проводится итоговая диагностика, аналогичная первичной.

Сравнение результатов первичной и заключительной диагностики позволяет оценить динамику развития ребенка и, соответственно, эффективность работы программы.

Этапы реализации программы:

- Диагностический: проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития.
- Коррекционный: проведение коррекционных занятий по разработанной программе.
- Оценки эффективности: включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы.

Тематическое планирование.

№	Тема	Дата проведения
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	3 неделя сентября
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	4 неделя сентября
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1 неделя октября
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	2 неделя октября
5	Тренировка зрительной памяти.	3 неделя октября
6	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	4 неделя октября
7	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	2 неделя ноября
8	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	3 неделя ноября
9	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	4 неделя ноября
10	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1 неделя декабря
11	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	2 неделя декабря
12	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	3 неделя декабря
13	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	2 неделя января
14	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	3 неделя января
15	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	4 неделя января
16	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	1 неделя февраля
17	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	2 неделя февраля

18	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	3 неделя февраля
19	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	4 неделя февраля
20	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1 неделя марта
21	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	2 неделя марта
22	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	3 неделя марта
23	Развитие логического мышления.	1 неделя апреля
24	Тренировка концентрации внимания.	2 неделя апреля
25	Логические задачи на развитие аналитических способностей. Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей	3 неделя апреля
26	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	4 неделя апреля
27	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	1 неделя мая
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	2 неделя мая
29	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	3 неделя мая
30	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	4 неделя мая

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агеева И.Д. Новые загадки про слова для всех школьных праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Акимов М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.
3. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2000.
4. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб., 2002.
5. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
6. Вахновецкий Б.А. Логическая математика для младших школьников. – М., 2002.
7. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999.
8. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М., 2003.
9. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Кн.1, 3, 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998.
10. Воронина Т.П. 100 головоломок, игр, занимательных задач, викторин. – М., 2001.
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.
12. Зак А.З. Как развивать логическое мышление: 800 занимательных задач для детей 6 – 15 лет. – М., 2001.
13. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6 – 10 лет. – М., 1993.
14. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов) 3-е издание. М.: Издательство «Ось-86». 2006.
15. Савенков А.И., Савенкова Н.И. Тренируем память. – М., 2000.
16. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. – СПб., 2001.
17. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. – Ярославль, 1996.
18. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М., 2000.
19. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей/ Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2004.
20. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д., 2000.