

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор гимназии

Сибирцева Л.Д.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «20» апреля 2018 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«Селенгинская гимназия»  
за 2017 год**

Селенгинск, 2017 год

## **I. Оценка образовательной деятельности**

### **Информационная справка**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Селенгинская гимназия», МО «Кабанский район», республика Бурятия.

Общее количество классов по уровням образования в 2017 году составляет:

<b>Январь 2017 г.</b>	<b>Декабрь 2017 г.</b>
Дошкольное образование – 2 группы	1 уровень -11 классов-комплектов
1 уровень -12 классов-комплектов	2 уровень – 13 классов-комплектов
2 уровень – 13 классов-комплектов	3 уровень - 4 класса-комплекта.
3 уровень - 3 класса-комплекта.	

Образовательное учреждение работает в две смены: в первую смену проходит основной учебный процесс в 1-11 классах, во вторую – учебный процесс в 4 в классе (по причине отсутствия учителя начальных классов), идут консультации, факультативные занятия, проводится вся кружковая внеурочная деятельность, ГПД.

Учебно-воспитательный процесс организуется в режиме пятидневной недели для учащихся 1 классов, в режиме шестидневной недели – 2-11 классов. Продолжительность урока для учащихся 1-ых классов – 35-40 мин., для учащихся 2-11 классов – 40 мин., с включением динамических пауз и двух перемен по 20 минут для организации питания детей.

В 2017 учебном году в гимназии работает 65 человек. Учебно-воспитательный процесс осуществляют 43 человека (в том числе педагог-психолог – 1 чел, логопед – 1 чел, педагоги дополнительного образования – 2 человека). Из 43 человек имеют

- ✓ высшую категорию – 14 (33%);
- ✓ первую категорию – 13 (31%);
- ✓ соответствие занимаемой должности – 11 (26%)
- ✓ без категории (учителя, работающие в гимназии менее 2-х лет) – 6 (14%).

Отмечены почётными званиями и наградами:

- ✓ Заслуженный учитель РБ – 4;
- ✓ Отличник народного образования – 5;
- ✓ Почётный работник общего образования – 4;
- ✓ Награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ – 10;
- ✓ Победители Всероссийского конкурса «Лучшие учителя России» - 6;
- ✓ Лауреат Всероссийского конкурса педагогов «Образовательный потенциал России» – 1;
- ✓ Призёры республиканского конкурса «Учитель года» – 4.

В гимназии работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Распределение по уровню образования:

- ✓ высшее – 36;
- ✓ средне-специальное – 13.

Средний возраст педагогов – 45 лет.

К числу сильных сторон гимназии следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе.

**Инновационная деятельность гимназии осуществляется по направлениям:**

1. Кадетское образование, с 2010 г.
2. Экспериментальная площадка по реализации программы физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО», с 2014 г.

3. Реализация всероссийского проекта «Самбо – в школу», приказ МОиН РБ № 1419 от 20.09.2016 г.
4. Пилотная школа по реализации проекта «РДШ» по направлениям «Гражданская активность», «Юнармия», приказ МОиН РБ от 30.08.16
5. Пилотная школа по формированию налоговой грамотности обучающихся ОО, приказ МОиН РБ от 18.04.17 № 692.

**Цель работы гимназии:** Создание условий для развития системы образования МАОУ «Селенгинская гимназия», обеспечивающей мобильность и конкурентоспособность выпускника, создающей условия для непрерывного образования обучающихся, обеспечивающей развитие общей культуры личности обучающихся, способных к саморазвитию и самореализации, развитию современных компетенций учителя и формирование системы ключевых компетенций ученика.

**Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:**

1. Создать условия для функционирования и развития образовательной системы МАОУ «Селенгинская гимназия» для освоения и внедрения нового содержания образования в рамках реализации Концепции математического образования, программы «Повышения качества образования по предметам русский язык и математика», Плана мероприятий по повышению роли русского языка в обществе, Модернизации общего образования.
2. Создать оптимальные условия для повышения качества образования и воспитания в гимназии.
3. Обеспечить совершенствование предпрофильной и профильной подготовки.
4. Совершенствовать условия для организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников, создания в гимназии комфортной образовательной среды для всех категорий обучающихся, внедрения методик и новых технологий здоровьесберегающего характера.
5. Осуществить мероприятия по значительному повышению роли компетентностного подхода в образовании, по освоению педагогами современных педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся.

**Единая методическая тема гимназии:** Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС, профстандарта педагога.

**Цель:** формирование системы методического обеспечения процесса непрерывного повышения педагогического мастерства учителей гимназии для успешной реализации требований ФГОС второго поколения, профессионального стандарта педагога

**Эффективность выполнения поставленных задач**

Задачи	Мероприятия
1. Реализация образовательной программы и Программы развития гимназии.	Реализация ООП осуществляется через реализацию учебного плана гимназии. Ежегодная сверка прохождения учебных программ свидетельствует о реализации ООП в полном объеме. В текущем году начата реализация Программы развития гимназии на 2016-2021 г.г «Школа успешных детей». <i>Целевые индикаторы и показатели реализации</i>

	<p><b>программы</b></p> <p><i>1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.</i></p> <p><b>Индикаторы:</b> развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей, включенных в учебно-воспитательный процесс; информационное сопровождение сайта гимназии.</p> <p><i>2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.</i></p> <p><b>Индикаторы:</b> результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района, республики.</p> <p><i>3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.</i></p> <p><b>Индикаторы:</b> увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного и внутришкольного дополнительного образования; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.</p> <p><i>4. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности.</i></p> <p><b>Индикаторы:</b> улучшение материально-технической базы школы.</p> <p><i>5. Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена.</i></p> <p><b>Индикаторы:</b> результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней, независимой оценки качества образования.</p> <p><i>6. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.</i></p> <p><b>Индикаторы:</b> увеличение числа партнеров.</p> <p><i>7. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.</i></p> <p><b>Индикаторы:</b> учебный прогресс учащихся,</p>
--	--

	<p>снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества заболеваний и функциональных нарушений органов учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.</p> <p><i>8. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</i></p> <p><b>Индикаторы:</b> рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.</p>
<p><b>Результаты (выводы):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодная сверка прохождения учебных программ свидетельствует о реализации ООП в полном объеме.</li> <li>2. Недостаточно развита в гимназии система дополнительного образования, что связано с вынужденным сокращением штатного расписания; необходимо продолжить работу по расширению перечня образовательных услуг; идет постоянное увеличение количества семей, включенных в УВП, о чем свидетельствуют различные проекты; структура сайта приведена в соответствие согласно предъявляемым требованиям.</li> <li>3. Рейтинговая оценка гимназии в системе образования достаточно высокая, о чем свидетельствует качество знаний – самое высокое по району – 51%, результаты ЕГЭ и ОГЭ, положительные публикации в СМИ. В то же время в условиях жесткой конкуренции между ОО поселка коллективу и администрации гимназии необходимо активно работать над формированием положительного имиджа гимназии.</li> <li>4. Рост личностных достижений учащихся гимназии рассматривается в разделе «Работа с одаренными детьми».</li> <li>5. Для повышения доли внебюджетного финансирования гимназии необходимо активизировать работу по участию в грантовой деятельности.</li> <li>6. Анализ качества образования представлен в соответствующем разделе.</li> <li>7. О расширении системы внешних социальных связей гимназии свидетельствуют факты появления новых партнеров (ФНС, УФСИН, ОО «Союз казаков РБ», МЧС), расширение деятельности с имеющимися социальными партнерами).</li> <li>8. В связи с внедрением в гимназии ФСК «ГТО» наблюдается повышение уровня физической активности учащихся, о чем свидетельствуют и результаты сдачи норм ГТО, результаты участия в соревнованиях различного уровня. В то же время в связи с увеличением учебных нагрузок необходимо продолжать работу над снижением уровня утомляемости в обучении, формированием навыка здорового образа жизни.</li> <li>9. Уровень квалификации педагогов гимназии остается достаточно высоким, о чем свидетельствует и увеличение количества учителей высшей категории. В то же время в текущем году гимназия не приняла участия в конкурсах «Учитель года», «Лучшие учителя РФ», меньше стало участников и дистанционных мероприятий.</li> </ol>	
<p>2. Координация деятельности школьных предметных кафедр по различным инновационным направлениям.</p>	<p>В 2017 году произошло объединение УВЦ в предметные кафедры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «МЭФИ» – «МИФ», «Экология».</li> <li>• «Искра» – «Поиск», «Искусство».</li> <li>• «Детство» – «Детство», педагоги дополнительного образования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здоровье» – «Здоровье», «Спектр».</li> </ul> <p>В начале учебного года произошла коррекция планов работы на год с учетом объединения УВЦ.</p>
<p><b>Результаты (выводы):</b> как показывает анализ работы предметных кафедр, первый год работы новых структур можно назвать адаптационным: увеличилось количество педагогов внутри каждой кафедры, шел совместный поиск точек соприкосновения в плане общеметодических вопросов.</p>	
<p>3. Оказание методической помощи педагогам гимназии по разработке учебно-программной и учебно-методической документации.</p>	<p>По запросу педагогов гимназии осуществлялась помощь при разработке рабочих программ по предмету в соответствии с Положением, оказывалась методическая помощь при проектировании уроков, проведении анализа урока молодым учителям в рамках работы клуба молодого учителя «Молодость».</p>
<p><b>Результаты (выводы):</b> несмотря на то, что действующее Положение о рабочей программе, включающее две структуры к РП (в соответствии с ФГОС и с ФК) неоднократно рассматривалось и обсуждалось, ряд учителей продолжают разрабатывать рабочие программы, не придерживаясь указанных структур, что приводит к неоднократной их коррекции и задержке утверждения. В настоящее время требования к структуре рабочей программы размещены на сайте гимназии.</p>	
<p>4. Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС второго поколения, профессионального стандарта педагога.</p>	<p>На протяжении многих лет методической службой гимназии в системе велась работа по знакомству и освоению образовательных и воспитательных технологий: ТРКМ, проектной и исследовательской деятельности, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие и пр.</p> <p>В 2015-2017 г.г. на различных методических семинарах был представлен опыт использования в учебном процессе проблемно-диалогового обучения учителем истории и обществознания Марковой Л.Г.</p> <p>В рамках реализации ООП в 2016-2017 учебном году в гимназии был разработан, утвержден методическим советом и начал реализовываться план по реализации междисциплинарной программы «Развитие стратегий смыслового чтения и работы с текстом».</p> <p>В рамках реализации плана был проведен педагогический совет «Смысловое чтение как ресурс повышения качества образования», методический семинар, мастер-класс по данной теме, методический день «Формирование и развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом». Материалы всех проведенных мероприятий своевременно размещаются на сайте гимназии в специальном разделе для обеспечения всеобщего доступа к ним учителей гимназии. Так же на заседаниях предметных кафедр рассматривались вопросы использования</p>

	<p>различных методов и приемов по формированию навыков осознанного чтения. Учителями кафедры «МЭФИ» была проведена методическая неделя, во время которой учителя на практике показали используемые приемы, после чего прошло обсуждение посещенных уроков, отмечены как положительные, так и отрицательные моменты, даны рекомендации коллегам.</p> <p>По линии МОиН РФ были организованы бесплатные дистанционные курсы «Повышение читательской грамотности школьников», на которых планировалась обучение всех учителей начальных классов и учителей русского языка, литературы, остальным учителям-предметникам так же было рекомендовано записаться на данные курсы.</p>
<p><b>Результаты (выводы):</b> С учетом того, что распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017 г № 1155-р утверждена "Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ" данное направление работы является актуальным. Для достижения положительного результата необходима и дальнейшая работа.</p> <p>К сожалению, на вышеуказанные курсы оказались записаны только трое учителей гимназии, что создает определенные трудности в повышении квалификации педагогов по данному вопросу, учитывая, что на данный момент это единственные курсы такой тематики. Тем не менее, в гимназии будет спланирована дальнейшая системная работа по реализации междисциплинарной программы «Развитие стратегий смыслового чтения и работы с текстом». В вариативную часть учебного плана гимназии на 2017-2018 учебный год внесен курс «Формирование навыков осознанного чтения» для учащихся 6-х классов. К сожалению, в виду отсутствия учителей данный курс не удалось реализовать. Необходимо предусмотреть его реализацию в следующем году.</p>	
<p>5. Методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности; стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива.</p>	<p>С 2016 учебного года гимназия является пилотной площадкой по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация всероссийского проекта «Самбо – в школу», приказ МОиН РБ № 1419 от 20.09.2016 г.</li> <li>2. Реализация проекта «РДШ» по направлениям «Гражданская активность», «Юнармия», приказ МОиН РБ от 30.08.16</li> <li>3. Формирование налоговой грамотности обучающихся ОО, приказ МОиН РБ от 18.04.17 № 692.</li> </ol>
<p><b>Результаты (выводы):</b> Методической службой обеспечено методическое сопровождение инновационной деятельности по указанным направлениям а так же по реализации "Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ", разработаны дорожные карты.</p>	
<p>6. Методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров.</p>	<p>В 2017 году (с апреля месяца) вступил в силу новый порядок прохождения аттестации педагогических работников с учетом требований профстандарта педагога. В начале года в ОО были направлены проекты документов по аттестации для</p>

	<p>изучения и предложений. К сожалению, из-за очень ограниченных сроков широкого обсуждения и внесения предложений по процедуре аттестации в коллективе организовать не удалось. Тем не менее, данные документы были размещены на сайте гимназии. Так же на заседаниях кафедр «Искра» и «МЭФИ» данные нормативные документы были подробно рассмотрены, обсуждены.</p> <p>Так же в течение учебного года прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 12 учителей гимназии. К сожалению, среди этого количества учителей есть те, которые ранее имели квалификационную категорию (Ермашова Е.В., Митченко А.Я., Багрянцева Е.Ю.), но которые никак не могут аттестоваться на категорию. Основной из причин учителя указывают сложности при составлении портфолио, информационной карты.</p>
<p><b>Результаты (выводы):</b> В гимназии по новой форме аттестацию в 2017 году никто не проходил – последние учителя аттестовались в марте 2017 г. В следующем учебном году предстоит аттестация нескольким учителям. По новой форме аттестации упразднено понятие «портфолио», но появилась «информационная карта учителя», в которой отражены все результаты деятельности учителя. По представлению информации в данной карте есть множество вопросов, но в процессе прохождения аттестации, надеемся, будут найдены ответы на них. Учителям, которым предстоит прохождение аттестации, необходимо как можно больше презентовать, обобщать и распространять свой педагогический опыт, проводить открытые уроки, принимать активное участие в методических мероприятиях различного уровня, публиковать собственные наработки, поскольку баллы накапливаются по всем указанным направлениям работы. Так же необходимо повысить квалификацию учителям, имеющим соответствие занимаемой должности.</p> <p>По-прежнему действует и процедура льготной аттестации для учителей, имеющих отраслевые звания, награды, являющихся победителями различных профессиональных конкурсов, подготовивших победителей ВсОШ, что значительно облегчает процедуру аттестации для данной категории педагогов.</p>	
<p>7. Повышение профессионального мастерства педагогов и совершенствование работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.</p>	<p>Профессиональный стандарт педагога, новая процедура аттестации педагогических работников предполагают постоянное повышение профессионального мастерства учителя, построение каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута в соответствии с методической проблемой. В соответствии с новой формой аттестации требуется регулярное (не менее двух раз в год) транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное и продуктивное (наличие совместных разработок) участие в работе методических объединений педагогических работников организаций.</p> <p>В гимназии создаются условия для повышения профессионального мастерства педагогов. С этой целью функционирует «Школа совершенствования педагогического мастерства», «Школа молодого</p>

	<p>учителя», в рамках работы которых организуются методические семинары, мастер-классы, педагогические советы, методические дни где как опытные, так и начинающие учителя могут представить накопленный педагогический опыт. Так же ежегодно на базе гимназии проходят районные семинары учителей-предметников, в рамках которых учителями проводятся открытые уроки, практикоориентированные семинары.</p>
<p><b>Результаты (выводы):</b> в течение нескольких лет учителя гимназии становятся победителями конкурса «Лучшие учителя России» на получение денежного вознаграждения. Помимо этого, работает немало учителей высшей категории, имеющих высокие достижения в профессиональной деятельности. К сожалению, методической службой не налажена работа по обобщению опыта данной категории педагогов. Так же в силу разных причин (загруженность различными мероприятиями, неготовность самих педагогов) остался нереализованным конкурс «Мой лучший интерактивный урок», положение о котором было разработано в гимназии в прошлом году.</p>	
<p><b>8.</b> Совершенствование системы мониторинга образовательного процесса в свете требований ФГОС.</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает постоянный системный мониторинг сформированности как предметных, так и метапредметных результатов образования. В соответствующем разделе дается анализ мониторинга образовательного процесса.</p>
<p><b>Результаты (выводы):</b> тем не менее не налажена системная работа по мониторингу сформированности метапредметных образовательных результатов, особенно в начальной школе. Необходимо создать электронную базу, в которой будут представлены результаты входного и выходного мониторинга УУД, позволяющие видеть динамику изменения уровня сформированности тех или иных УУД по каждому учащемуся и классу в целом.</p>	
<p><b>9.</b> Обеспечение системы диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности.</p>	<p>В следующем разделе будет представлена карта диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога по различным критериям.</p>
<p><b>Результаты (выводы):</b> критерии диагностики не проходили обсуждения, данные результаты взяты из анализов руководителей предметных кафедр. Для получения объективной всесторонней картины необходимо провести обсуждение и утверждение критериев диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога на заседании Методического совета в 2018 году.</p>	

МАОУ «Селенгинская гимназия» осуществляет образовательный процесс по образовательным программам в соответствии с Уставом:

- I уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- II уровень - основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Вывод: Самообследованием установлено, что в МАОУ «Селенгинская гимназия» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В школе используются современные

методики, технологии и формы обучения.

В гимназии создана единая образовательная среда обучения и воспитания, основанная на принципах культуросообразности, гуманизма, поликультурности, интегративности.

Направления деятельности гимназии:

- ✓ начальное, основное и среднее общее образование,
- ✓ дополнительное образование,
- ✓ воспитательная деятельность,
- ✓ психологическое сопровождение образовательного процесса,
- ✓ медицинское сопровождение образовательного процесса,
- ✓ мониторинг качества образовательной деятельности,
- ✓ социальная защита детства,
- ✓ экспериментальная и инновационная деятельность,
- ✓ музейная педагогика,
- ✓ спортивная работа,
- ✓ информатизация школьного пространства,

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся.

## **II. Оценка системы управления организации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Селенгинская гимназия» открыта в 1989 году.

Учредителем является МКУ «Районное управление образования» Администрации МО «Кабанский район».

Органами управления гимназией являются Учредитель, директор, Общее собрание работников гимназии, Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский комитет, деятельность которых регламентируется соответствующими Положениями. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении действуют:

- совет обучающихся,
- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних;
- первичная профсоюзная организация.

Управление МАОУ «Селенгинская гимназия» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы в соответствии с действующим законодательством. Директор несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью гимназии. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую,

планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Трудовой коллектив составляют все работники гимназии. Полномочия трудового коллектива гимназии осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Компетенция Общего собрания гимназии - принимать Устав гимназии и представлять его на утверждение, принимать Коллективный договор и дополнения и изменения к Коллективному договору гимназии, избирать представителей в Наблюдательный совет, Управляющий совет, в общественные организации, принимать локальные акты, касающиеся его компетенции.

Управляющий совет гимназии (далее – Совет) является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с настоящим Уставом гимназии решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции гимназии.

Педагогический совет осуществляет управление образовательным процессом и инновационной деятельностью МАОУ «Селенгинская гимназия». Решения Педагогического совета реализуются приказами директора.

Родительский комитет является одной из форм самоуправления, существующей в гимназии. Родительский комитет представляет интересы родителей обучающихся перед администрацией гимназии. Родительский комитет содействует совершенствованию образовательного и воспитательного процесса гимназии; совершенствованию материально-технической базы гимназии, благоустройству его помещений и территории; учреждению конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий гимназии. Решения Родительского комитета, принятые в пределах его полномочий, доводятся до сведения всех заинтересованных лиц.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

#### **Сохранность контингента**

На 01.01.2017 г. в гимназии обучалось 718 учащихся. На 31.12.2017 г. – 715 учащихся.

Итого за период с 01.01.2017 по 31.12.2017 г. выбыли 119 учащихся, прибыли 116 учащихся.

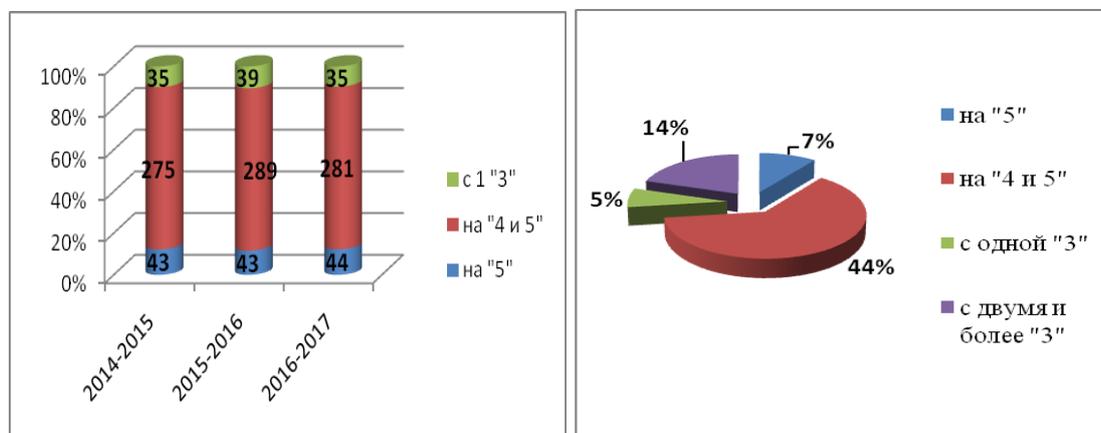
Средняя наполняемость классов в 2017 учебном году: начальное звено – 26,67 обучающихся, среднее звено – 25 обучающихся, старшее звено – 18,5 обучающихся (10А, 10Б + 2стратовые группы 11-х классов).

Ступень обучения	Количество обучающихся			
	начальная	основная	старшая	всего гимназия
Общее количество обучающихся	319	325	74	719
Общее количество классов/средняя наполняемость	12/26,67	13/25	3/24,66 <b>4/18,5</b>	28/25,67 <b>29/24,79</b>

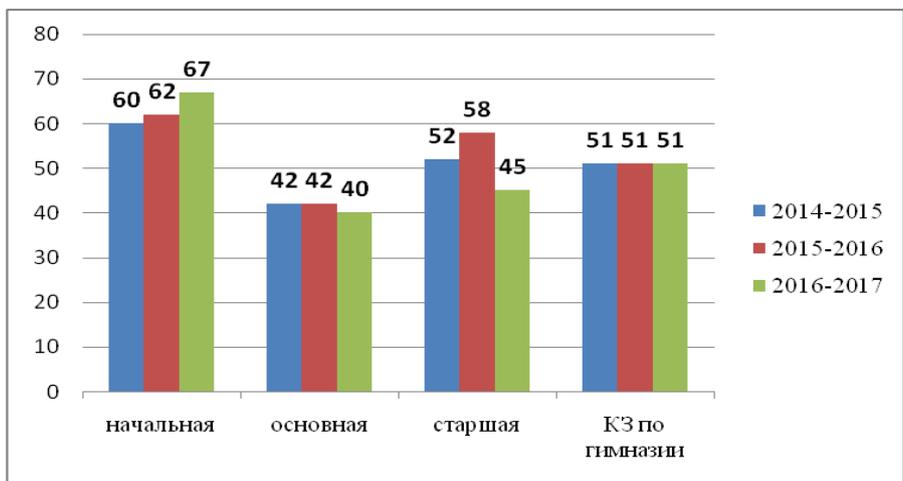
#### **Результативность образовательной деятельности (успеваемость и качество знаний)**

**Качество образовательного процесса**

Обучалось учащихся	2016-2017
В начальной школе	319/318/
В основной школе (5-9)	325/325
В средней школе (10-11)	74/75
Окончили учебный год на:	
«отлично»	44
«хорошо и отлично»	281
Качество знаний	51%
успеваемость	99%
Переведены «условно»	1
Оставлены на повторный год обучения	нет
Всего выпускников:	90
9 класс	55
11 класс	35
Не получили аттестат	нет
Окончили с аттестатом особого образца	1
Золотой медалью	1
Отсев обучающихся:	нет
Основная школа	нет
Средняя школа	нет



Качество знаний учащихся гимназии по ступеням обучения в 2016-2017 году (в сравнении)



В начальной школе наблюдается рост качественного показателя на 5%. Незначительное снижение качественного показателя в основной школе на 2% и значительное снижение качества в старшей школе (-13%).

Данный статистический анализ образовательного процесса подтверждает, что уровень мотивации обучения среди обучающихся остается не очень высоким. В целом проблемы качества учебной деятельности прослеживаются в следующем:

- ✓ несоответствие итоговых оценок и оценок за контрольные срезы;
- ✓ внедрение информационных технологий в школе идет быстрыми темпами, но по отдельным предметам остается на низком уровне;
- ✓ слабо прослеживаются преемственные связи между ступенями образования в содержании, методике и технологиях преподавания;
- ✓ не видна работа с учащимися, имеющими одну оценку «удовлетворительно» или «хорошо»;
- ✓ недостаточно и бессистемно проводится работа по подготовке медалистов.

В течение последних трех лет качество знаний остается на прежнем уровне. Если бы педагогический коллектив в своей работе больше опирался на зону ближайшего развития каждого ребенка, то в 2016-2017 году качество обучения по гимназии составило 56 %, т.к. 35 учеников закончили год с одной тройкой.

Наблюдается положительная динамика по начальной ступени, по основной и старшей школе видно снижение результатов. В основной школе в течение года стабильно низкие результаты у учащихся 5Б (Кобылкина И.Г.), 5В (Ржохина Е.А.), 7А (Налетова Э.А.), 7В (Митченко А.Я.), 8А (Лесто Е.А.), 8Б (Елезов К.И.) классов. В старшей школе низкие результаты у учащихся 10А класса (Маркова Л.Г.)

**Образовательный рейтинг классов основного среднего и старшего уровней образования за 2016-2017 учебный год**

Класс	2017	
	место	% КЗ
5А	I	61
5Б	II	35
5В	II	35
6А	I	53
6Б	II	46
6В		40
7А	II	35
7Б		43
7В	III	17

8А	I	31
8Б	II	21
8В		
9А	I	50
9Б	II	37
9В		
10А	II	28,5
10Б	I	42
11А	II	56
11Б	I	61

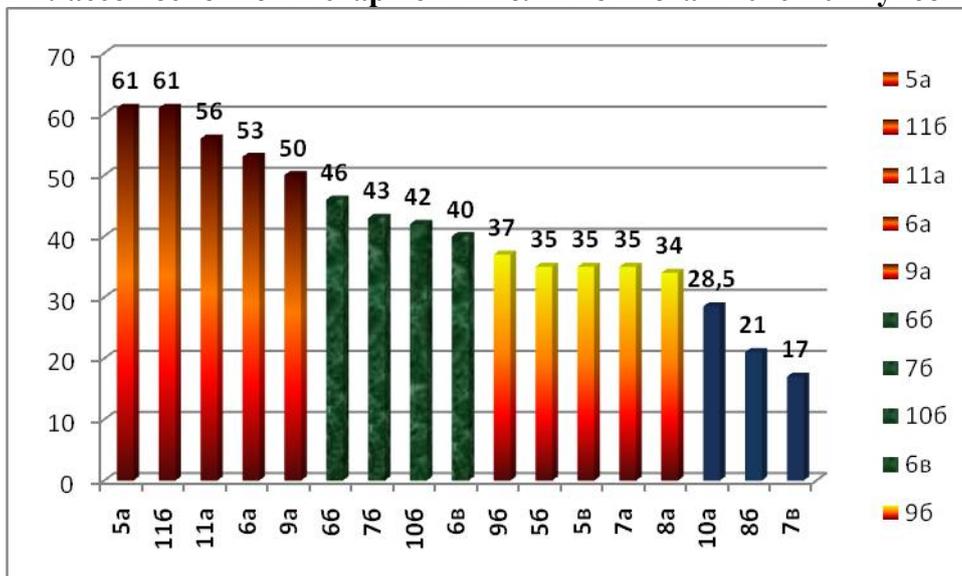
С высоким качеством знаний 5А (Дорофеева Е.В.), 6А (Каплина И.С.), 9А (Терентьева О.Н.), 11А (Балдакова О.В.), 11Б (Суранов Э.М.).

**Итоговые результаты успеваемости выглядят следующим образом:**

Класс	Количество учащихся	Отличников	Хорошистов	Резерв (с 1 «3»)	КЗ, в % 14/15	КЗ, в % 15/16	КЗ, в % 16/17	Динамика
5А	28	4	13	2	68	<b>65</b>	<b>61</b>	<b>-4</b>
5Б	20	2	5	2	43	28	35	+7
5В	20	1	6	1	57	50	35	-15
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>57</b>	<b>49</b>	<b>46</b>	<b>-3</b>
6А	30	1	15	2	59	72	53	-19
6Б	26	2	10	2	52	42	46	+4
6В	25	0	10	3	59	54	40	-14
<b>ИТОГО</b>					<b>57</b>	<b>57</b>	<b>47</b>	<b>-10</b>
7А	23	1	7	2	63	46	35	-11
7Б	23	1	9	2	40	35	43	+8
7В	18	0	3	1	36	24	17	-7
<b>ИТОГО</b>					<b>47</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>-2</b>
8А	29	0	9	2	50	50	31	-19
8Б	28	0	6	0	41	25	21	-4
<b>ИТОГО</b>					<b>44</b>	<b>38</b>	<b>26</b>	<b>-12</b>
9А	28	0	14	0	30	48	50	+2
9Б	27	0	10	1	45	44	37	-7
<b>ИТОГО</b>					<b>36</b>	<b>46</b>	<b>44</b>	<b>-2</b>
10А	21	2	4	2	33	30	28,5	-1,5
10Б	19	0	8	0	58	38	42	+4
<b>ИТОГО</b>					<b>40</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>+6</b>
11А	22	1	11	1	50	50	56	+6
11Б	13	0	8	0	39	54	61	+7
<b>ИТОГО</b>					<b>45</b>	<b>51</b>	<b>57</b>	<b>+6</b>

Незначительное понижение качества наблюдается в 5А, 8Б, 10А классах. Отрицательная динамика наблюдается в 5В, 6А, 6В, 7А, 7В, 9Б классах. Положительная динамика в 5Б, 6Б, 7Б, 9А, 10Б, 11А, 11Б классах. Причинами, затрудняющими достижение стабильных и более высоких результатов качества обученности, является отсутствие психологической готовности к обучению некоторых учащихся, их слабое здоровье; отсутствие индивидуального подхода; недостаточное использование рядом учителей новых педагогических технологий обучения, в особенности ИКТ.

**Рейтинг классов основной и старшей школы по итогам 2016-2017 учебного года**



**Основные факторы, оказавшие влияние на эти результаты:**

Проблема качества знаний для педагогического коллектива одна из наиболее значимых. Она имеет место и в течение всего учебного года рассматривалась на заседаниях предметных кафедр, совещаниях при директоре, малых педагогических советах, педагогических советах, планерных совещаниях. Вопрос изучался в ходе внутришкольного контроля. В статистическом анализе по четвертям и за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, что позволяет сделать вывод, что проблема в целом решается положительно.

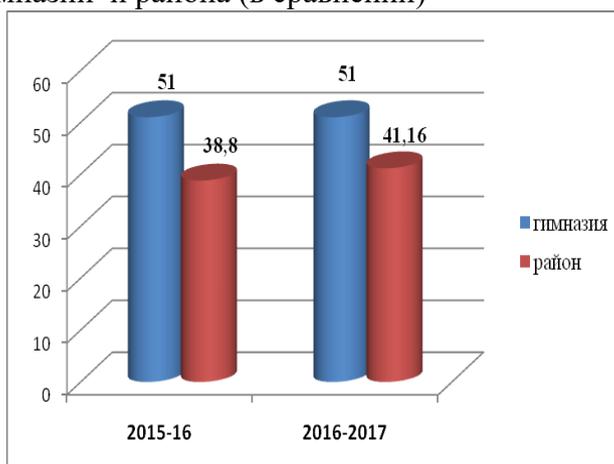
Основные причины недостаточно высокого качества знаний по отдельным классам гимназии	Степень проявления
1. Слабая мотивация	Высокая. Процесс обучения неинтересен. Нуждаются в постоянной педагогической поддержке.
2. Безразличие к педагогическому воздействию.	Характер данного отклонения выявлен в ходе индивидуальной работы с учащимися психологической службы и Совета профилактики гимназии.
3. Систематическое невыполнение домашних заданий .	Ярко выраженная. Основная причина – проблемы в ранее изученном программном материале, отсутствие сформированных общеучебных навыков.
4. Беспочинные пропуски уроков	Средняя степень проявления, требующая

<p>5. Отсутствие внимания к проблемам обучения и воспитания со стороны родителей</p>	<p>постоянного наблюдения, изучения Средняя. Посещаемость родительских собраний в отдельных классах на низком уровне</p>
--	--

*Основные пути решения проблемы:*

- ✓ Обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;
- ✓ изучение личностных особенностей (*обучаемость, сформированность учебных навыков*);
- ✓ формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- ✓ обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;
- ✓ формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.

Показатель КЗ гимназии и района (в сравнении)



Из данной диаграммы видна положительная динамика качества знаний учащихся гимназии (в сравнении с показателями ОУ Кабанского района) (+9,84). По рейтингу ОО района в 2016-2017 году Селенгинская гимназия продолжает удерживать лидирующие позиции.

**Результаты итоговой аттестации выпускников**

**Результаты государственной аттестации выпускников IX классов в 2016 - 2017 учебном году.**

На основании приказа Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» п.9 к ГИА были допущены обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план в форме ОГЭ-55 учащихся: в 9А классе 28 человек, в 9Б классе 27 человек. Программный материал по предметам усвоен всеми обучающимися. Практическая часть программ выполнена.

На этапе государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов, в мае-июне сданы 11 экзаменов в форме ОГЭ (основной государственной экзамен): русский язык, математика, физика, биология, география, обществознание, английский язык, химия, история, литература, информатика.

Общее число человеко-экзаменов составило 220 (в прошлом учебном году 235). Повышение количества человеко-экзаменов объясняется новым порядком проведения ГИА

по образовательным программам основного общего образования, где участнику ГИА кроме обязательных экзаменов необходимо было выбрать два предмета по выбору.

Обязательными предметами государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в текущем году являлись русский язык и математика. Число участников ГИА составило: русский язык – 55 и математика – 55.

Количество учащихся, сдающих итоговую аттестацию в новой форме по предметам по выбору, составило: обществознание-40 человек (в 2015/16 г.-43 чел.), физика -23 человека (в 2015/16 г. – 27 чел.), биология -20 человек (в 2015/16 г. - 27 уч.), английский язык - 4 человека (в 2015/16 - 4 человека), химия -8 человек (в 2015/16г. -3 уч.), информатика - 2 (в 2015/16 -9 чел.), история- 2 человека (в 2015/16-5 чел), литература -7 человек, география -4 человека.

Наибольшее число девятиклассников выбрали для итоговой аттестации физику, обществознание, биологию. Анализ мотива выбора предметов показал, что у 9-х классов на первом месте

- необходимость продолжения обучения (ССУЗ и школа) – 53,4 %,
- уверенность в полученных знаниях – 35,2 %
- наиболее легкий для сдачи – 5,8%
- необходимость исправить оценку – 5,6 %

Выпускники общеобразовательных учреждений	9 класс	%
Всего на конец учебного года	55	100%
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	55	100%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	55	100%
Из них:		
Получили аттестат особого образца	нет	нет
Получили аттестат об основном общем образовании	55	100%

Выпускники IX класса в соответствии с действующим Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI(XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации сдавали 2 обязательных экзамена: ОГЭ по русскому языку и математике, а также два экзамена по выбору выпускника, из числа предметов, изучавшихся в IX классе с учетом выбранного профиля для продолжения образования.

	Русский язык	Математика
Количество участников	55	55
Средний балл по 5-бальной шкале	4,0 (по району -3,89)	3,7 (по району -3,54)
Качество знаний (гимназия)	71%	60%
Качество знаний (район)	64,68	49,31
Динамика (по качеству)	+6,32	+10,69
Распределение отметок		
«2»	0	0
«3»	16	22
«4»	25	29
«5»	14	4

Средний балл обучающихся гимназии по математике и русскому языку выше показателей по району благодаря целенаправленной, систематической и кропотливой работе по подготовке выпускников к Г(И)А учителей-предметников: Сибирцевой Л.Д., Пузановой С.А., Терентьевой О.Н., Зайцевой О.В.

**Количество участников и результаты ОГЭ (предметы по выбору):**

предметы критерии	биология	химия	физика	Обществознание	Англ. язык	История	Информатика	Литература	География
Количество участников, чел.	20	8	23	40	4	2	2	7	4
Максимальный балл	38	27	28	33	58	18	21	23	25
Средний балл по гимназии <i>Результаты прошлого года (в скобках)</i>	24,7 (21,85)	18,37 (19)	18,30 (15,92)	23,87 (23,67)	47,75 (45)	17,5 (14,4)	15,5 (15,44)	16,14	22
Средний балл по 5-бальной шкале по гимназии	3,5	3,6	3,4	3,4	3,5	3	4	4,1	4
Средний балл по 5-бальной шкале по району	3,2	3,4	3,2	3,3	3,5	3,2	3,75	4,3	3,25
Динамика по среднему баллу	+0,3	+0,2	+0,2	+0,1	=	-0,2	+0,25	-0,2	+0,75
Качество обученности, % по гимназии	45	50	43	42,5	50	0	50	71	100
Качество обученности, % по району	23,45	40	26,28	36,14	46,15	34,92	62,33	85,71	34,66
<b>Динамика по качеству обученности</b>	<b>+21,55</b>	<b>+10</b>	<b>+16,72</b>	<b>+6,36</b>	<b>+3,85</b>	<b>-34,92</b>	<b>-12,33</b>	<b>-14,71</b>	<b>+65,34</b>

Сравнивая районные показатели ГИА по образовательным программам основного среднего образования в форме ОГЭ в 2017 году (средний балл по пятибалльной шкале) с показателями МО «Кабанский район», можно говорить о том, что в 2017 году показатели Селенгинской гимназии по 6 предметам по выбору из 9: химии, информатике и ИКТ, географии, обществознанию, биологии, физике превышают районные показатели. Результаты английского языка совпадают с результатами района, а по истории и литературе немного ниже районного показателя, хотя качество знаний по литературе достаточно высокое (71%).

**Результаты государственной аттестации выпускников XI классов в 2016-2017 учебном году**

Итоговая государственная аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

Допуском выпускников к экзаменам в 2016 году стало сочинение, которое писали 7 декабря 2016 года. С работой справились все 35 выпускников и получили зачет.

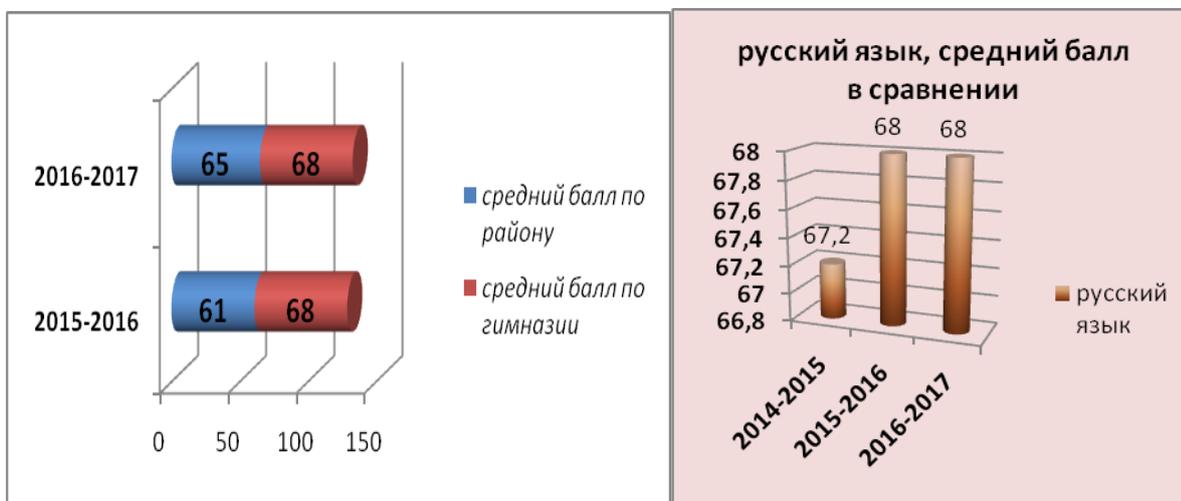
В едином государственном экзамене на этапе итоговой аттестации приняло участие 35 учащихся (100%). Результаты единого государственного экзамена 2016-2017 учебного года, показанные выпускниками 11 класса, удовлетворительны. Независимая оценка результатов образования (ЕГЭ), показала, что итоговую аттестацию успешно прошли 100 % выпускников гимназии, а значит, по результатам ЕГЭ аттестат о среднем общем образовании получили все 35 выпускников 11 классов. Экзамены в форме ЕГЭ проведены по 10 предметам (в 2015-2016г. - по 12 предметам). Для ЕГЭ в 2017 году учащиеся выбирали предметы, которые необходимы для вступительных испытаний в вузы, и два обязательных предмета (русский язык и математика, базовый или профильный), сдача которых необходима для получения аттестата о среднем общем образовании.

**Результаты ЕГЭ по русскому языку**

В ЕГЭ по русскому языку, являющимся одним из обязательных экзаменов, по гимназии приняли участие 35 выпускников.

Преодолели «порог» по русскому языку (минимальное количество баллов – 24) - 35 выпускников (100% от общего числа участников ЕГЭ).

Наивысший балл по русскому языку по гимназии – 100 (в прошлом году – 98 баллов).



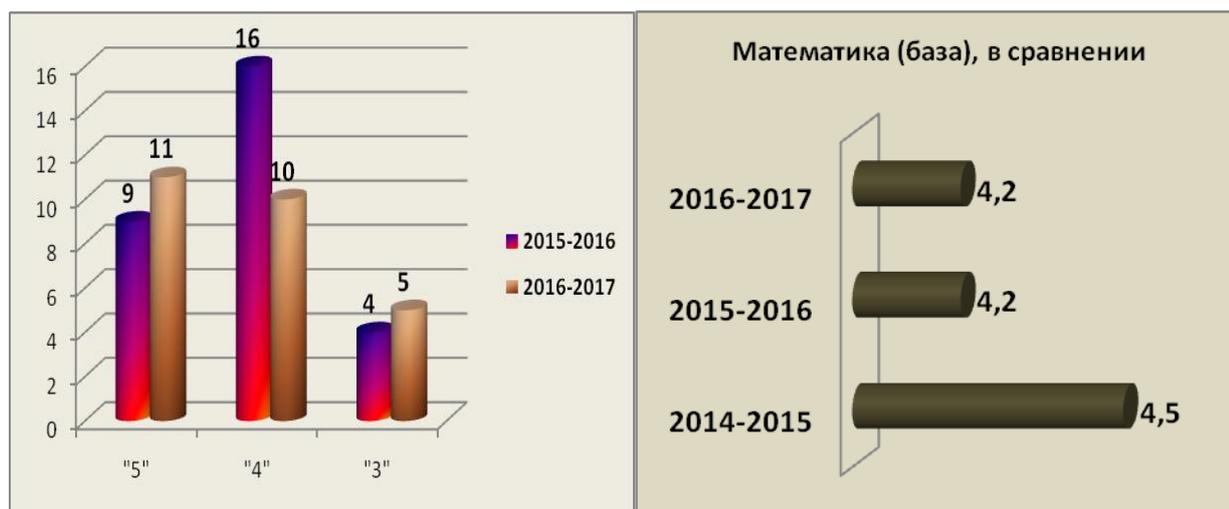
Школьный средний балл – **68 баллов**, что соответствует результатам прошлого года. Районный средний балл – **65**, что ниже показателя среднего балла по гимназии. Выше районного показателя сдали ЕГЭ – 21 чел. (60%). На уровне района (65 баллов) -2 чел. (6%), Ниже районного показателя сдали ЕГЭ – 12чел. (34 %).

Результаты экзамена по русскому языку говорят о том, что в процессе обучения особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений. При этом необходимо постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение. Результаты ЕГЭ по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, в необходимости выработки единых требований к подготовке педагогических кадров.

**Результаты ЕГЭ по математике (базовая часть).**

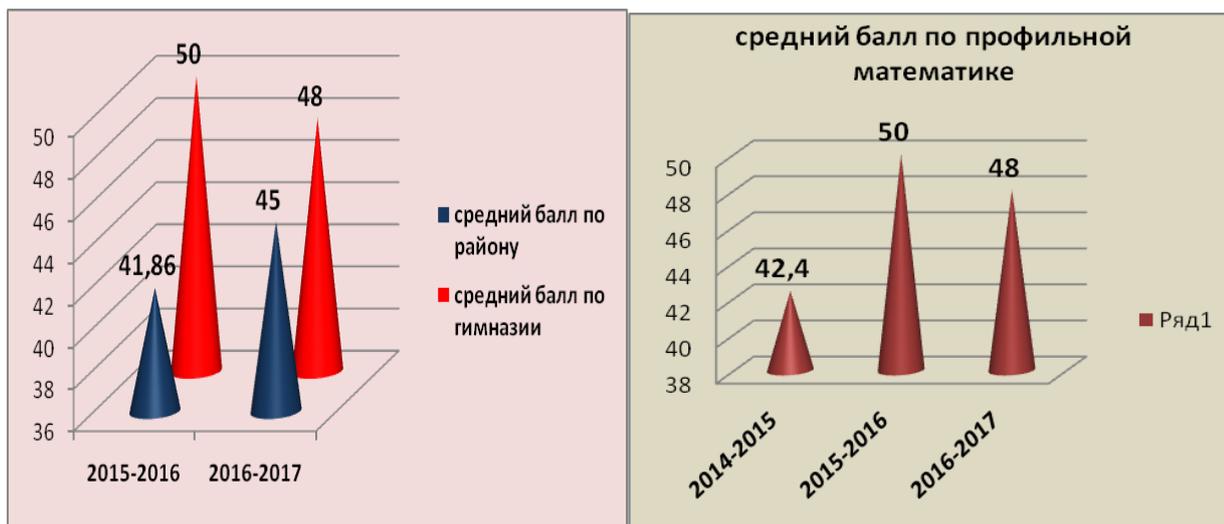
В ЕГЭ по математике, являющимся одним из обязательных экзаменов, принял участие 21 выпускник.

Распределение результатов ЕГЭ по математике (базовая) по оценкам (диаграмма в сравнении с 2015-2016 г.)



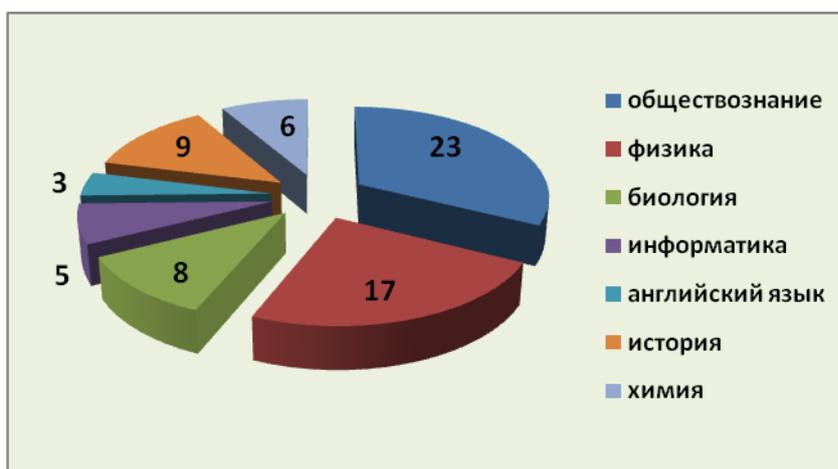
Преодолели «порог» по математике (минимальное количество баллов – 3) все выпускники (100% от общего числа участников ЕГЭ). Средний балл по базовой части математики - 4,2 балла.

В экзамене по профильной части математики приняли участие 25 выпускников гимназии (71%), преодолели минимальный порог в 27 баллов 23 учащих (92%), два выпускника не смогли преодолеть минимальный порог.



Школьный средний балл – 48 баллов, что немного ниже (-2б.) результатов прошлого года. Районный средний балл – 45 баллов. Выше районного показателя сдали ЕГЭ – 13 (52%) выпускников, на уровне районного показателя – 2 чел. (8%), Ниже районного показателя сдали ЕГЭ – 10 (40%) выпускников.

Учащиеся 11-х классов приняли участие в ЕГЭ по 7 предметам по выбору. Количество сдававших ЕГЭ по различным предметам варьируется. Проанализируем результаты экзаменов по выбору за курс средней общей школы. На диаграмме и в таблице отражено ранжирование предметов учащимися при выборе экзаменов.



Предмет	Количество выпускников, принявших участие в ЕГЭ	Уровень обученности	Минимальный порог	Диапазон баллов по гимназии (2016г)	Диапазон баллов по гимназии (2016г)
русский язык	35	100%	24	39-98	39-100
математика (база)	26	100%	3	3-5	3-5
математика (профиль)	25	92%	27	27-70	18-80
физика	17	94%	36	20-55	32-69
обществознание	23	83%	42	20-76	31-69
история	9		32	11-65	29-68
биология	8	87,5%	36	36-47	21-61
англ. язык	3	100%	22	55-65	44-80
химия	6		36	34-45	17-74
информат.	5	80%	40	27-66	27-72
литература	0	-	32	46-65	

Следует отметить, что анализ результатов сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками гимназии показал, что наибольшей популярностью в школе пользуется обществознание. Этот предмет выбрали 66 % выпускников, далее идут физика – 48,5%, история 25,7%, биология – 22,8%, химия -17,1%, информатика и ИКТ – 14,28%.английский язык -8%. В текущем учебном году для сдачи ЕГЭ литературу выбрала одна ученица, но сдавать экзамен отказалась, т.о. литература оказалась невостребованной.

### Работа с одаренными детьми

В гимназии в рамках Программы развития «Школа успешных детей» разработана и реализуется подпрограмма: «Результаты образования – компетентный ученик». Целью программы является создание максимально благоприятных условий для выявления, поддержки и интеллектуального развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения. Основные задачи подпрограммы:

1. Включение обучающихся в процессы обновления знаний, с формированием у них соответствующих способностей и компетентностей, с обеспечением самоопределения учащихся в перспективных направлениях.
2. Использование социокультурного и образовательного пространства для выявления, сопровождения и развития талантливых детей.
3. Разработка системы стимулирования одаренных детей.

Анализ участия учащихся в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в гимназии имеется довольно значительный потенциал одаренных детей. Ежегодно учащиеся гимназии лидируют в районных предметных олимпиадах, участвуют в республиканских, Всероссийских и Международных олимпиадах, конкурсах и конференциях.

**Результативность участия школьников в мероприятиях Российского уровня**

мероприятие	2016-2017	
	Кол-во участник ов	Кол-во победит ов
Олимпиада БГУ «Байкальская перспектива»	1	
Всероссийский волонтерский экологический марафон «360 минут»-2017	22	
Всероссийская дистанционная олимпиада-конкурс «Кенгуру»	169	
Всероссийский конкурс сочинений	4	1
Конкурс «Британский бульдог» (по англ.яз.)		
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».	231	
Международная игра-конкурс «Человек и природа».	123	
Всероссийская дистанционная олимпиада-конкурс «Инфознайка»	13	4
Республиканская олимпиада учеников-занковцев	16	4
Муниципальная олимпиада по математике, логике для учащихся 5-6-х классов.	6	3
Республиканская олимпиада по черчению	1	
Дистанционная олимпиада по музыке	13	6
Муниципальный конкурс «Радуга талантов»	5	4
Муниципальный конкурс «Ступеньки»	9	1

В текущем учебном году муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил с 25 ноября по 15 декабря по 21 предмету федерального компонента и по 5 предметам НРК.

Команда Селенгинской гимназии в количестве 75 человек приняла участие по 19 предметам (не приняли участие по астрономии, истории Бурятии, литературе Бурятии, бурятскому языку).

**Кол-во участников муниципальной олимпиады**

2016-2017	2017-2018
73 (67)	98 (77)

**Сравнительный анализ результатов по отдельным предметам**

№	ГОДА	2017-2018		
	Предмет/кл.	7-9		
1	математика			
2	русский	2,2	2	1,2
3	история			
4	география	1		
5	биология			3
6	экономика			
7	литература			1,2
8	общество			
9	Физика			
10	Химия			
11	МХК	1,2,2	1	
12	Английский	2		
13	Французский	1,2		
14	ОБЖ			3
15	Технология	2,2		
16	Физкультура	1,1		
17	Изб.право			
18	Право			
19	Экология			1,3
20	Черчение			
	<b>ИТОГО</b>			

**Динамика результативности участия в районных олимпиадах**

год	2016-2017	2017-2018
<b>1 место</b>	7	9
<b>2 место</b>	8	11
<b>3 место</b>	3	3
<b>Призер</b>	3	
<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	23

Как видно из таблиц – общее количество победителей и призеров в гимназии увеличилось за счет учащихся, не занявших призового места, но набравших наибольшее количество баллов в районе (но менее 50 %). Среди причин таких результатов можно назвать:

- ✓ повышение уровня сложности заданий на муниципальном уровне;
- ✓ не системная работа с одаренными детьми по некоторым предметам;
- ✓ отсутствие курсов по теме «Работа с одаренными детьми»;
- ✓ снижение количества детей, проявляющих способности к изучению отдельных предметов (как правило, одни и те же учащиеся принимают участие в нескольких олимпиадах на школьном уровне, занимают призовые места, но невозможно качественно подготовиться к двум-трем районным олимпиадам).

**Результаты республиканской олимпиады**

2015-2016	2016-2017
<p><b>8 участников/4 призера</b>  <b>Манькова Ж., литер. – 1</b>  <b>Ахрименко С., литер – 2</b>  <b>Сальников Н., общ. – 3 Агаева Э.,</b>  <b>фр.яз – 4</b></p>	<p><b>7 участников/1 призер</b>  <b>Ананикова Д, МХК</b></p>

**Количество обучающихся, принимающих участие в спортивных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, турнирах (в том числе призеров и победителей)**

С сентября 2015 года в МАОУ «Селенгинская гимназия» успешно функционирует школьный спортивный клуб «Сила Сибири» - общественная организация учащихся и родителей, учителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе. Были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно - правовая база ШСК: Положение ШСК, разработан и утверждён Устав спортивного клуба, избран Совет клуба, составлен план мероприятий, проведён конкурс, в результате которого родилось название ШСК «Сила Сибири».

В течение года члены клуба принимали активное участие в спортивных соревнованиях различного уровня:

- ✓ «Президентские спортивные игры»
- ✓ Зимний фестиваль сдачи норм ГТО
- ✓ Легкоатлетический кросс «Золотая осень»
- ✓ Легкоатлетический пробег, посвященный памяти Попова П.А.
- ✓ Легкоатлетическая эстафета ко дню Победы
- ✓ Районный этап Всероссийских спортивных игр «Президентские состязания»
- ✓ КЭС-БАСКЕТ
- ✓ Первенство по легкой атлетике памяти Жилина В.И.
- ✓ Районные соревнования по настольному теннису в зачет «Президентских игр»
- ✓ Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре

**Количество обучающихся, активно занятых в проектной деятельности**

**Общероссийский уровень: Российское движение школьников.**

➤ **«Я познаю Россию»**

Проработка собственных интересных маршрутов малой Родины, посещение мест Боевой славы, памятников и памятных мест, связанных с Героями Отечества, объектов историко-культурного наследия и другие достопримечательности.

➤ **Смены РДШ**

Интересный, активный, содержательный отдых для школьников нашей страны на тематических и профильных сменах Российского движения школьников во Всероссийских детских центрах «Орлёнок», «Океан» и «Смена».

➤ **«Школа гражданской активности»**

Проект направлен на популяризацию и развитие добровольческой, экологической, поисковой, историко-краеведческой деятельности среди школьников и педагогов.

➤ **«Школьный музей»**

В рамках проекта создание новых музеев и наполнение новым смыслом тех музеев, которые уже успешно функционируют в школах РФ.

➤ **«Читай с РДШ»**

Комплекс мероприятий «Читай с РДШ», который направлен на формирование культуры чтения.

➤ **«Юнармия»** Основная задача Движения - начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие

молодежи, формирование правильных жизненных взглядов в широком смысле слова. «Юнармия» - хорошая альтернатива улице, компьютерным играм и интернет-общению, ребята приобретают важнейший опыт взаимодействия в команде.

**Региональный (Республиканский):** «Я помню, я горжусь», «Волонтёры победы», «Весенняя неделя добра», «С рюкзаком по родному краю», «Байкальский танцевальный марафон», «Живая классика».

**Муниципальный:** «360 минут за чистоту Байкала», Совместные проекты с Советом ветеранов, Советом молодёжи поселения.

№	Уровень	Количество реализованных проектов	Количество участников	результат
1	Российский	7	398	1. «Смены РДШ» «Артек», «Орлёнок», «Океан» посетили 23 человека 2. Призёры России «Территория самоуправления», благодарственные письма, сертификаты
2	Региональный (Республиканский)	6	94	1,2 место «С рюкзаком по родному краю», благодарственные письма, сертификаты
3.	Муниципальный	15	456	Благодарственные письма, сертификаты участников

#### Охват дополнительным образованием

Направление	Кол-во учащихся
Внеурочная деятельность в гимназии	272
В гимназии (театральная студия, вокальная)	48
Школьные спортивные секции	74
ДДТ	166
ДЮСШ	84
КДЦ «Жемчужина»	59
ДЮСШ КДЦ	78
ДШИ	61
Всего	842

### Результаты независимых диагностик

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.03.2017 № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году», приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 29.03.2017 №524 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году» учащиеся 4-х классов образовательных организаций Республики Бурятия написали всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по русскому языку (18, 20 апреля 2017г.), математике (25 апреля 2017г.), окружающему миру (27 апреля 2017г.).

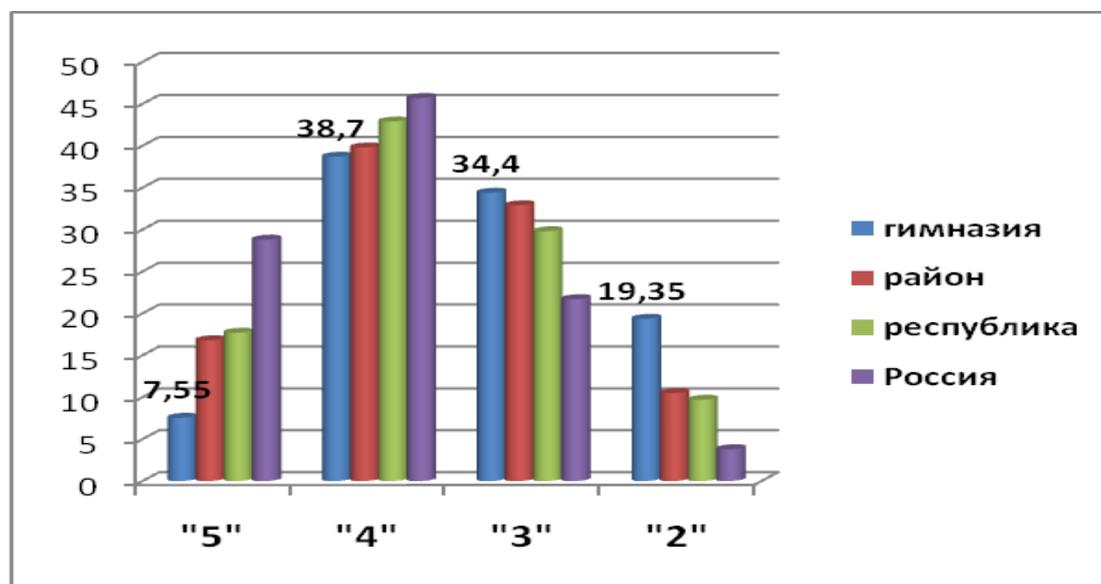
Цель данного исследования – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

**Назначение ВПР по русскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	Усп.	Ср.б.	Уровень обученности
4А	32	0	8	15	9	25	72	2,96	0,97-низкий
4Б	28	2	10	10	6	43	79	3,3	1,22-критич.
4В	33	5	18	7	3	70	91	3,75	1,61-оптим.
<b>ИТОГО:</b>	<b>93</b>	<b>7</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>46</b>	<b>81</b>	<b>3,3</b>	<b>1,27-критич.</b>

Статистика по отметкам, в % соотношении

	"5"	"4"	"3"	"2"
гимназия	7,55	38,7	34,4	19,35
район	16,8	39,8	32,9	10,5
республика	17,6	42,9	29,8	9,6
Россия	28,8	45,7	21,7	3,8



**Показатели гимназии ниже показателей и района, и республики, и России, «возглавляем» рейтинг по «2» и «3».** Учителя-предметники формально (кроме Резван С.В.) отнеслись к подготовке учащихся к ВПР, отсюда такой плачевный результат.

**Математика, 4 классы**

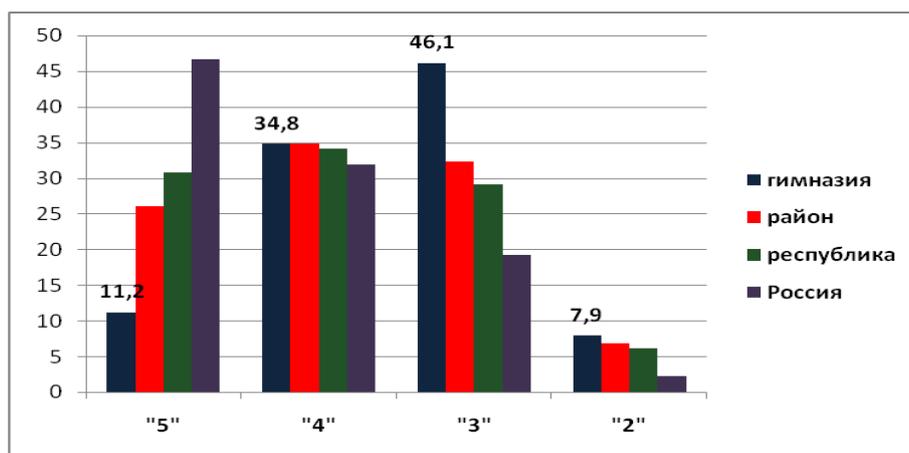
В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	Усп.	Ср.б.	Уровень обученности
4А	30	5	11	11	3	53	90	3,6	1,43-дост.
4Б	26	4	11	10	1	58	96	3,7	1,54-дост.
4В	33	1	9	20	3	30	91	3,1	1,21-крит.
<b>ИТОГО:</b>	<b>89</b>	<b>10</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	<b>7</b>	<b>46</b>	<b>92</b>	<b>3,5</b>	<b>1,38-дост.</b>

Статистика по отметкам, в % соотношении

	"5"	"4"	"3"	"2"
<b>гимназия</b>	<b>11,2</b>	<b>34,8</b>	<b>46,1</b>	<b>7,9</b>
район	26,1	34,8	32,3	6,8
республика	30,8	34,1	29,1	6,1
Россия	46,7	31,9	19,2	2,2

**В гимназии выше республики и России показатель по отметке «4».**



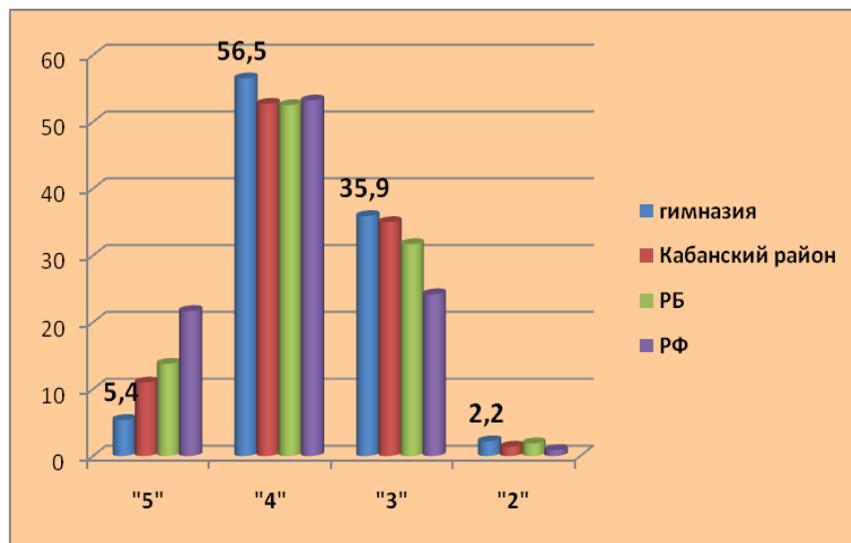
**С учетом полученных результатов даны следующие рекомендации:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем начальных классов, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в 3-4 действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.
3. Усиление работы по формированию УУД, особое внимание уделить работе с инструкциями и правилами.
4. Продолжение работы по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**ВПР по окружающему миру 4 класс**

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	Усп.	Ср.б.	Уровень обученности
4А	32	2	18	12		62,5	100	3,7	1,62-оптим.
4Б	25	2	14	9		64	100	3,7	1,64-оптим.
4В	35	1	20	12	2	60	94	3,6	1,54-дост.
<b>ИТОГО:</b>	<b>92</b>	<b>5</b>	<b>52</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>62</b>	<b>98</b>	<b>3,7</b>	<b>1,60-оптим.</b>

Статистика по отметкам, в % соотношении



Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Максимально возможное количество баллов	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10(1-2)	10(3)
			баллы	баллы														
			2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	4

Вся выборка	13527 19	93	72	67	92	66	90	83	76	49	34	78	76	64	57	81	47
Республика Бурятия	12153	90	71	64	88	50	87	82	72	39	29	59	71	62	48	85	45
Кабанский муниципальный район	638	91	69	65	89	50	87	80	64	38	28	57	71	60	45	84	45
МАОУ "Селенгинская гимназия"	92	84	73	62	86	38	89	83	61	37	27	51	64	61	40	88	42

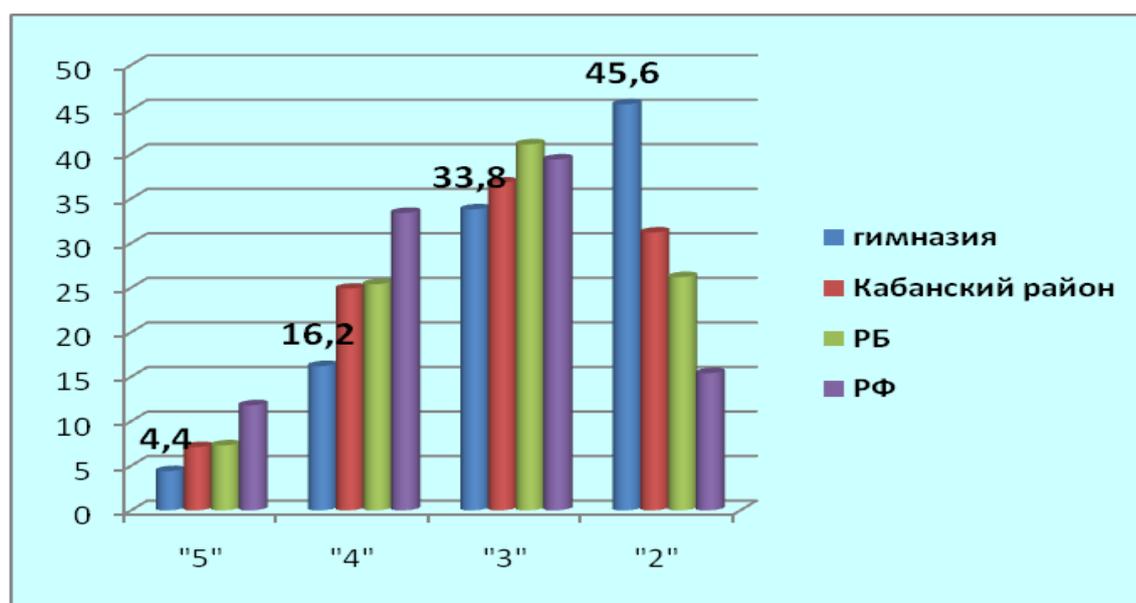
*Результаты внешней оценки учебных достижений выпускников начальной школы требуют корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля, что должно положительно сказаться на повышении качества образования в целом в начальной школе.*

**ВПР 5 класс русский язык**

**Назначение ВПР** - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	Усп.	Ср.б.	Уровень обученности
5А	28	2	10	12	4	43	86	3,35	1,29-крит.
5Б	20			5	15	0	25	2,25	0,25 -низк.
5В	20	1	1	6	12	10	40	2,5	0,5- низк.
<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>54</b>	<b>2,8</b>	<b>0,75</b>

**Выполнение заданий (в % от числа участников). Максимальный первичный балл: 45**



Выше всех в гимназии показатель по отметке «2».

	"5"	"4"	"3"	"2"
гимназия	4,4	16,2	33,8	45,6
Кабанский район	7,1	24,9	36,8	31,2
РБ	7,3	25,4	41,1	26,2
РФ	11,8	33,4	39,4	15,4

**ВПР 5 класс по математике**

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	Усп.	Ср.б.	Уровень обученности
5А	28	6	13	5	4	68	86	3,75	1,54-дост.
5Б	19	3	9	4	3	63	84	3,6	1,47-дост.
5В	20	1	4	6	9	25	55	2,8	0,8-низк.
<b>ИТОГО:</b>	<b>67</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>54</b>	<b>76</b>	<b>3,4</b>	<b>1,30-крит.</b>

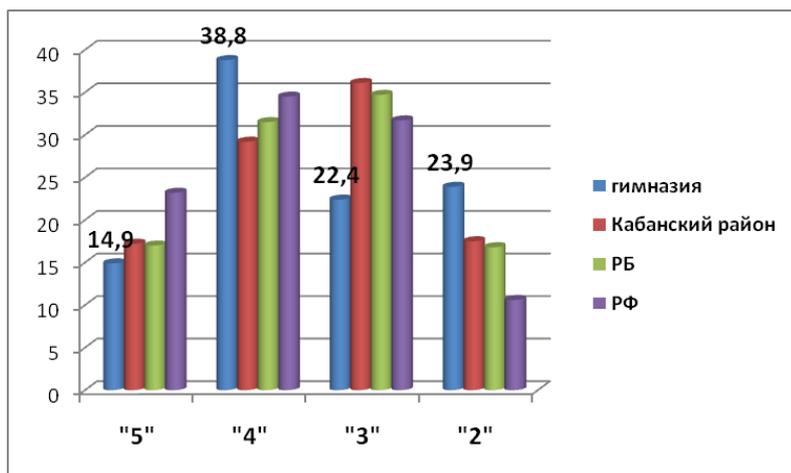
**Выполнение заданий (в % от числа участников). Максимальный первичный балл: 20**

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
		М	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
		1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2

		ак с ба лл																	
--	--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Вся выборка</b>	<b>1099277</b>		<b>81</b>	<b>48</b>	<b>67</b>	<b>54</b>	<b>87</b>	<b>67</b>	<b>64</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>51</b>	<b>88</b>	<b>80</b>	<b>59</b>	<b>58</b>	<b>52</b>	<b>9</b>
<b>Республика Бурятия</b>	<b>7611</b>		<b>65</b>	<b>45</b>	<b>75</b>	<b>60</b>	<b>84</b>	<b>73</b>	<b>40</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>47</b>	<b>91</b>	<b>86</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>22</b>
<b>Кабанский муниципальный район</b>	<b>582</b>		<b>61</b>	<b>53</b>	<b>71</b>	<b>57</b>	<b>83</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>52</b>	<b>88</b>	<b>82</b>	<b>42</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>20</b>
<b>МАОУ "Селенгинская гимназия"</b>	<b>67</b>		<b>54</b>	<b>51</b>	<b>81</b>	<b>67</b>	<b>84</b>	<b>81</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>57</b>	<b>93</b>	<b>81</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>30</b>	<b>8</b>

**Статистика по отметкам**



**ВПР по биологии 5 класс**

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	Усп.	Ср.б.	Уровень обученности
5А	27		6	8	13	22	52	2,7	0,74-низк.
5Б	18		2	10	6	11	67	2,8	0,78-низк.
5В	20		2	6	12	10	40	2,5	0,5-низк.
<b>ИТОГО</b>	<b>65</b>		<b>10</b>	<b>24</b>	<b>31</b>	<b>15</b>	<b>52</b>	<b>2,7</b>	<b>0,67-низк.</b>

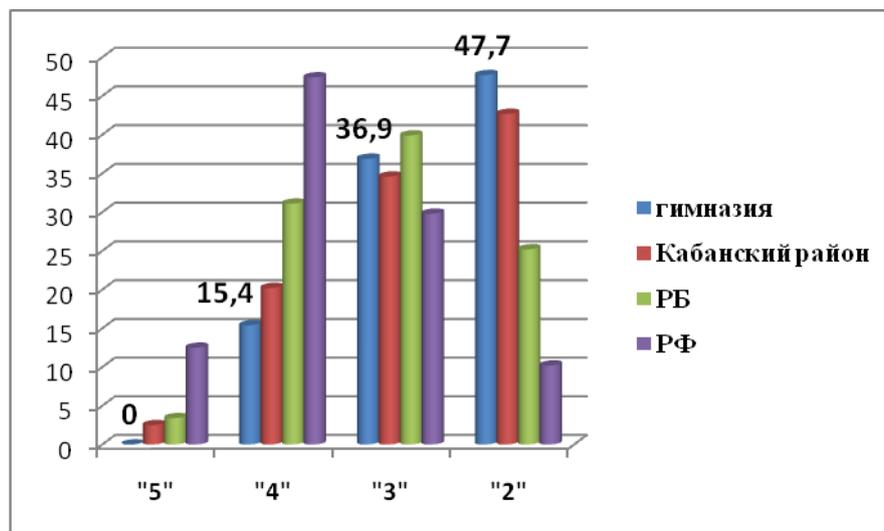
**Выполнение заданий (в % от числа участников). Максимальный первичный балл: 22**

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)	8(2)
			)	)	)							)	)	)	)
			2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2

<b>Вся выборка</b>	<b>929869</b>		<b>87</b>	<b>75</b>	<b>44</b>	<b>72</b>	<b>53</b>	<b>65</b>	<b>58</b>	<b>46</b>	<b>79</b>	<b>83</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>72</b>
<b>Республика Бурятия</b>	<b>5898</b>		<b>82</b>	<b>65</b>	<b>35</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>35</b>	<b>82</b>	<b>75</b>	<b>44</b>	<b>29</b>	<b>53</b>
<b>Кабанский</b>	<b>436</b>		<b>80</b>	<b>61</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>51</b>	<b>25</b>	<b>79</b>	<b>69</b>	<b>42</b>	<b>19</b>	<b>50</b>

<b>муниципальный район</b>															
<b>МАОУ "Селенгинская гимназия"</b>	<b>65</b>		<b>78</b>	<b>54</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	<b>45</b>	<b>40</b>	<b>37</b>	<b>15</b>	<b>85</b>	<b>58</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>42</b>

**Статистика по отметкам**



*Абсолютная успеваемость участников всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классах составила 74,5% (в гимназии 52%); качество знаний 34,3% (в гимназии 15%); доля участников, с неудовлетворительными отметками составила 25,5% (в гимназии 47,7%).*

**ВПР по истории 5 класс**

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	Усп.	Ср.б.	Уровень обученности
5А	28	9	11	7	1	71	96	4	1,67-оптим.
5Б	18	1	9	7	1	56	94	3,5	1,5-дост.
5В	19	1	6	10	2	37	89	3,3	1,26-крит.
<b>ИТОГО</b>	<b>65</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>57</b>	<b>94</b>	<b>3,7</b>	<b>1,5-дост.</b>

**Выполнение заданий (в % от числа участников). Максимальный первичный балл: 15**

<b>ОО</b>	<b>Кол-во уч.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
		<b>Макс балл</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>Вся выборка</b>	<b>954723</b>	<b>70</b>	<b>81</b>	<b>53</b>	<b>51</b>	<b>76</b>	<b>44</b>	<b>69</b>	<b>42</b>
<b>Республика Бурятия</b>	<b>5395</b>	<b>60</b>	<b>75</b>	<b>53</b>	<b>45</b>	<b>75</b>	<b>40</b>	<b>58</b>	<b>31</b>
<b>Кабанский муниципальный район</b>	<b>374</b>	<b>56</b>	<b>67</b>	<b>57</b>	<b>44</b>	<b>70</b>	<b>34</b>	<b>65</b>	<b>34</b>
<b>МАОУ "Селенгинская гимназия"</b>	<b>65</b>	<b>59</b>	<b>89</b>	<b>64</b>	<b>44</b>	<b>89</b>	<b>34</b>	<b>71</b>	<b>24</b>

**Статистика по отметкам**

	"5"	"4"	"3"	"2"
гимназия	16,9	40	36,9	6,2
Кабанский район	17,4	33,2	32,6	16,8
РБ	15,3	35,9	35,7	13,2
РФ	21	41,4	30,4	7,2

Результаты по показателям «5» и «4» в гимназии выше показателя по РБ.

**Абсолютная успеваемость участников проверочной работы по истории составила 86,8% (в гимназии 94%); качество знаний 51,2% (в гимназии 57%), доля участников с неудовлетворительными отметками 13,2%.(в гимназии 6,2).**

**Показатели успеваемости по учебным предметам ВПР в 5 классе**

Учебный предмет	Абсолютная успеваемость, %		Качество знаний, %		Доля участников с неудовлетворительными отметками, %	
	общ.	гимназия	общ.	гимназия	общ.	гимназия
Русский язык	73,8	54	32,7	21	26,2	45,6
Математика	83,2	76	48,5	54	16,8	23,9
Биология	74,5	52	34,3	15	25,5	47,7
История	86,8	94	51,2	57	13,2	6,2

**По сравнению с общей статистикой ВПР в 5 классах гимназия имеет достаточно хорошие результаты по истории и математике, значительно хуже - по русскому языку, критично низкие – по биологии.**

**IV. Оценка организации учебного процесса.**

На 2016-2017 учебный год в гимназии установлен традиционный режим обучения:

- 4 учебных периода для 1-9 классов, полугодия для 10-11 классов;
- 5-ти дневная рабочая неделя для 1 классов, 6-ти дневная рабочая неделя для 4-11 классов с общей продолжительностью рабочего времени не более 36 часов для педагогических работников.
- две смены.

Начало занятий 1 смена – 08:00 час.

Окончание 1 смены – 14:10 час.

Начало 2 смены – 12:35 час.

Окончание 2 смены – 16:40 час.

**Расписание звонков на занятия:**

**I смена**

- 1 урок – 08:00 – 08:40 (10 мин.)
- 2 урок - 08:50 – 09:30 (20 мин.)
- 3 урок - 09:50 – 10:30 (15 мин.)
- 4 урок - 10:45 – 11:25 (15 мин.)
- 5 урок - 11:40 – 12:20 (15 мин.)
- 6 урок - 12:35 – 13:15 (15 мин.)
- 7 урок - 13:30 – 14:10

**II смена**

- 1 урок - 12:35 – 13:15 (15 мин.)
- 2 урок - 13:30 – 14:10 (15 мин.)
- 3 урок - 14:25– 15:05 (10 мин.)
- 4 урок - 15:15 – 15:55 (10 мин.)
- 5 урок – 16:05 – 16:45

В 2016-2017 учебном году установлены следующие сроки каникул для учащихся МАОУ «Селенгинская гимназия»:

- осенние каникулы – 06 ноября по 12 ноября 2017г. (7 дней) (выход с каникул – 13 ноября, I четверть – 9 учебных недель);
- зимние каникулы – с 29 декабря 2016г. по 13 января 2017г. (16 дней) (выход с каникул – 14 января, II четверть – 7 учебных недель);
- весенние каникулы – с 27 марта по 02 апреля 2017г. (7 дней) (выход с каникул – 03 апреля, III четверть – 10 учебных недель);
- дополнительные каникулы для учащихся 1 классов – с 20 по 26 февраля 2017г. (выход с каникул – 27 февраля)
- IV четверть – 8 учебных недель.

Организация учебного процесса соответствует СанПин.

#### V. Оценка востребованности выпускников

В 2017 году гимназия выпустила 90 выпускников. Из них выпускников 11 классов – 35 и 55 выпускников 9 классов.

##### *Трудоустройство выпускников среднего общего образования 2017 года*

	КОЛ-ВО	%
Количество выпускников, чел.	35	
ВУЗы (количество)	31	89%
ССУЗы (количество)	4	11%
Бюджетные места (вузы), количество	20	64,5%
коммерческие места (вузы), количество	11	35,5%

Из 55 выпускников 9 классов продолжили обучение в гимназии 40 человек (73%), 15 человек поступили в ССУЗы и продолжили обучение (27%).

Таким образом, выпускники гимназии демонстрируют свою готовность к продуктивной жизни и деятельности в социуме.

#### VI. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

В 2017 учебном году в гимназии работало 65 человек. Учебно-воспитательный процесс в гимназии осуществляют 43 человека (в том числе педагог-психолог – 1 чел, педагоги дополнительного образования – 2 человека).

##### а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Из 43 человек имеют

- ✓ высшую категорию – 14 (33%);
- ✓ первую категорию – 13 (31%);
- ✓ соответствие занимаемой должности – 11 (26%)
- ✓ без категории (учителя, работающие в гимназии менее 2-х лет) – 6 (14%).

В гимназии работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Распределение по уровню образования:

- ✓ высшее – 36 (84%);

- ✓ средне-специальное – 4 (16%).
- Средний возраст педагогов – 45 лет.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (53%).

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Проблема:** педагогический коллектив стареет, мало молодых специалистов; часть учителей проходит переподготовку и имеет малый педагогический опыт.

**Задачи:** обеспечить комплектование школы недостающими педагогическими кадрами на 2018 год: учителя английского и русского языка, математики, учителя начальных классов.

#### **б) Итоги аттестации педагогических кадров.**

Профессионализм педагога становится решающим фактором обеспечения качества образования. В связи с этим аттестация педагогических и руководящих кадров стимулирует рост педагога как профессионала, повышает продуктивность педагогического труда. В процессе аттестации педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности.

В 2017 году аттестовались:

- ✓ на высшую категорию:
  1. Балдакова О.В.
  2. Лазарева Е.В.
  3. Сибирцева Л.Д.
  4. Хетерхеева Л.В.
  5. Лесто Е.А.
  6. Елезов К.И.
- ✓ на первую категорию:
  1. Якушева Т.С.
  2. Саломатова Н.Г.
- ✓ на соответствие занимаемой должности:
  1. Афанасьев А.М.
  2. Багрянцева Е.Ю.
  3. Шевелев Р.В.
  4. Бурлакова Ж.Г.
  5. Налетова Э.А.
  6. Елизова А.А.
  7. Митченко А.Я.
  8. Ржохина Е.А.
  9. Ермашова Е.В.
  10. Резван С.В.
  11. Алешина Т.А.

Аттестация педагогических работников гимназии в 2017 учебном году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 года N 276. Нужно отметить, что с апреля 2017 года вступила в силу новая форма аттестации педагогических работников, в рамках которой на смену педагогического портфолио пришла информационная карта педагога, аккумулирующая результативность профессиональной деятельности учителя.

Сравнительная таблица повышения квалификации по годам выглядит так:

ПРИСВОЕНА КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ	2016	2017
высшая	2	6
первая	5	2
Соответствие занимаемой должности	-	11

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив сохраняет достаточно высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Это стабильный, работоспособный, творческий коллектив. Большинство педагогов гимназии отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом. Но, с другой стороны, проблемой остается старение коллектива и сравнительно небольшой процент молодых педагогов.

Высокий профессиональный уровень педагогов гимназии позволяет учителям работать в качестве экспертов внешней независимой оценки качества образования: членами жюри на олимпиадах и конференциях, являться экспертами на ЕГЭ и ГИА:

- районного уровня: Маркова Л.Г., Зайцева О.В., Дорофеева Е.В., Иванова Н.В.
- республиканского уровня: Балдакова О.В., Лесто Е.А.

**в) Повышение квалификации педагогических кадров.**

Условия, созданные в гимназии, способствуют росту профессионального мастерства учителей. В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, подготовке к введению ФГОС основной школы были организованы разнообразные формы повышения квалификации педагогов гимназии.

В гимназии существуют различные формы повышения квалификации учителей, в которых задействован практически весь педагогический коллектив.



Основной формой повышения квалификации и методического уровня педагогов является самообразование. Каждый педагог работает над определенной темой, периодически выступает с отчетами по своей работе, рассказывает о своих наработках коллегам на заседаниях МО, на семинарах и педсоветах.

Все учителя периодически проходят курсы повышения квалификации, совершенствуют и демонстрируют свое мастерство на открытых уроках, проводят различные мероприятия, мастер-классы, участвуют в конкурсах.

**Динамика курсовой подготовки отображена в таблице:**

<b>География курсов</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Республиканский уровень	49	20
За пределами республики	2	2

**Проблемы:**

- ✓ в виду большой загруженности отдельных учителей учебной нагрузкой еще не все педагоги по-прежнему прошли курсовую подготовку по введению ФГОС основной школы;
- ✓ по-прежнему образовательными организациями не предлагаются курсы по работе с одаренными детьми.

**Задачи:**

- ✓ мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- ✓ обеспечить в течение 2016-2017 учебного года повышение квалификации всех педагогов, работающих в основной школе, на курсах, тематика которых связана с введением ФГОС.

**Динамика участия учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях:**

<b>Уровень мероприятия</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Школьный	-	37
Муниципальный	2	-
Республиканский	1	3
Всероссийский	3	1

**Вывод:** к сожалению, в этом учебном году гимназия не приняла участия в районном конкурсе «Учитель года». Так же мало участвуют учителя в различных конкурсах всероссийского уровня.

**Динамика участия учителей в разнообразных мероприятиях:**

<b>Уровень мероприятия</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>
Школьный	2	22
Муниципальный	12	5
Республиканский	1	3
Межрегиональный	5	-
Федеральный		-

Проведение открытых уроков, участие в различных семинарах, конференциях позволяет учителям систематизировать, обобщить свою работу по различным направлениям, способствует повышению качества образования. Открытые уроки с демонстрацией учебных ситуаций позволяют на практике увидеть деятельностный подход в обучении, направленный на формирование УУД.

**е) Деятельность по совершенствованию профессиональной компетентности учителя**

На протяжении нескольких лет в гимназии функционирует «Школа совершенствования педагогического мастерства». В этом учебном году работа велась по направлению: реализация межпредметной программы «Развитие стратегий смыслового чтения и работы с текстом». С учетом того, что распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017 г № 1155-р утверждена "Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ" данное направление работы является очень актуальным. Все это обусловлено тем, что навыки хорошего чтения создают основу для преуспевания в других дисциплинах, а также для полноценного участия во взрослой жизни. В наши дни недостаточно просто овладеть определенным объемом знаний и умений для того, чтобы стать успешным в профессиональной сфере. Информация меняется настолько быстро, что на сегодняшний день одним из самых ценных навыков преуспевающих людей стала способность быстро и правильно находить необходимую информацию, интерпретировать и обрабатывать ее, и применять новые знания на практике. Это является ключом к успеху.

В рамках реализации дорожной карты, разработанной и утвержденной на заседании методического совета был проведен педагогический совет «Реализация междисциплинарной программы «Смысловое чтение и работа с текстом», методический семинар и мастер-класс по теме «Стратегии смыслового чтения. Технологии работы с текстом». Материалы всех проведенных мероприятий своевременно размещаются на сайте гимназии в специальном разделе для обеспечения всеобщего доступа к ним учителей гимназии. Так же на заседаниях предметных кафедр рассматривались вопросы использования различных методов и приемов по формированию навыков осознанного чтения. Учителями кафедры «МЭФИ» была проведена методическая неделя, во время которой учителя на практике показали используемые приемы, после чего прошло обсуждение посещенных уроков, отмечены как положительные, так и отрицательные моменты, даны рекомендации коллегам.

По линии МОиН РФ были организованы бесплатные дистанционные курсы «Повышение читательской грамотности школьников», на которых планировалась обучение всех учителей начальных классов и учителей русского языка, литературы, остальным учителям-предметникам также было рекомендовано записаться на данные курсы.

В следующем учебном году работа по реализации мероприятий дорожной карты будет продолжена.

## **VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В гимназии существует отработанная система оценки качества образования по направлениям: уровень образовательной подготовки учащихся; охват учащихся образовательным процессом; развитие педагогического коллектива; качество воспитательного процесса; материально-техническое обеспечение; качество управления образовательным учреждением.

Оценка образовательных результатов проходит в рамках промежуточной аттестации (с периодичностью 1 раз в четверть) и итоговой аттестации по учебным предметам (с периодичностью 1 раз в год). Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы осуществляется в соответствии с требованиями к результату образования ФГОС НОО и на основе планируемых результатов НОО в рамках ООП. Для оценки деятельности учащихся и педагогов используются результаты системы мониторинга гимназии, а также независимых процедур мониторинга. Администрация гимназии осуществляет административный контроль через посещение уроков, проведение контрольных срезов и диагностических мероприятий.

## **VIII. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной**

**власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования**

Показатели  
 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
 самообследованию  
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.  
 N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	715
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	290
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	350
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	75
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	236/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	человек/%	0/0%

	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/2,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	512/70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	180/25%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	45/7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	58/8%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	10/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	70/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	36/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	36/84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/%	27/67%

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	14/36%
1.29.2	Первая	человек/%	13/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/91%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08 един
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	41 един
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0/0%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		4,79 кв.м.
-----	---	--	------------

### **Общие выводы, рекомендации и задачи на 2018 год**

#### **Общие выводы**

1. В течение года велась работа над содержанием образования. Осуществлена реализация режима работы гимназии. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике гимназии, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.

2. В связи с профилизацией обучения среди учащихся 9 классов на протяжении учебного года проводился мониторинг по профориентации обучающихся. Проводился мониторинг достижений учащихся по областям знаний. Многие учителя гимназии вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, благодаря чему и в этом году мы занимаем 2 место на муниципальном уровне.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги гимназии внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в гимназии базу.

#### **Задачи на новый учебный год**

##### **Приоритетные проблемы гимназии:**

##### **1. Здоровье учащихся - одно из основных направлений работы гимназии.**

В учебном процессе обращается недостаточное внимание на состояние психологического микроклимата на уроках; наблюдается повышенный уровень учебной и других перегрузок учащихся, в том числе и по объективным причинам.

##### **Задачи:**

Ориентировать работу учителей и педагога-психолога на создание комфортного микроклимата на уроках и во внеурочное время, для ликвидации перегрузок учащихся.

**2. Проблема отсутствия или низкого уровня мотивации учащихся:** невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению школьниками знаний.

##### **Задачи:**

- Переориентировать работу учителей по формированию знаний, умений и навыков учащихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую их развитие и образование в соответствии с их возможностями, организация работы учителей по раскрытию перед учащимися

социально - практической значимости изучаемого материала; «Учиться не для школы, а для жизни»

- подготовка учителей по вопросам развития познавательных способностей учащихся;
- разработка тематики педагогических советов по проблеме мотивации учения.

### **3. Проблема материально-финансового обеспечения образовательного процесса в гимназии.**

#### **Задачи:**

- обеспечить наличие необходимых методических материалов, в том числе для перехода на ФГОС в среднем звене;
- обеспечить оснащение мультимедийными пособиями и оборудованием;
- модернизировать техническую базу.

Стратегическая цель гимназии – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя в условиях введения профессионального стандарта педагога, комфортных условий для развития личности ребенка.

#### **Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:**

1. Достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации:

- создание условий для перехода на ФГОС ООО;
- создание условий для профессионального роста каждого учителя гимназии;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

2. Единство процесса обучения и воспитания, в основе которого:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

3. Создание действенных органов школьного самоуправления

- Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
- Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в гимназии, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;
- Общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово- хозяйственной деятельности;
- Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в ОУ;

- Содействие реализации миссии ОУ, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества

В гимназии работает квалифицированный, сплоченный, творческий коллектив, что позволяет не останавливаться на достигнутом, а двигаться вперед, искать и использовать новые формы, методы, современные технологии, приемы организации учебно-воспитательного процесса. Таким образом, создаваемая в гимназии система педагогических и дидактических средств направлена на создание оптимальных условий для формирования личности, способной ответственно делать выбор, достигать цели гуманными способами, ориентированной на диалог и общечеловеческие ценности, осознающей важность образования и стремящейся к достижению успешности на собственное и общественное благо.