

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Селенгинская гимназия»
МО «Кабанский район»
Республики Бурятия**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете ОУ
«30» августа 2016г.
Протокол № 15 от 30.08.2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
_____/Власова Л.Н.
Приказ
№ 9д от «31» августа 2016г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО,
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2016 г.

**Пояснительная записка
к учебному плану
МАОУ «Селенгинская гимназия»**

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная база

Учебный план МАОУ «Селенгинская гимназия» на 2016-2017 учебный год составлен на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 [N 241](#), от 30.08.2010 [N 889](#), от 03.06.2011 [N 1994](#).)
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Минобрнауки РБ от 18.11.2014г. №1890 «Об утверждении Порядка индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные или муниципальные образовательные организации РБ для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 08.04.2015 г. №1/15).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях"
- Изменения № 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 25 декабря 2013 года.
- Изменения № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» от 24.11.2015 г.
- Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных программ общеобразовательных программ»
- Устав МАОУ «Селенгинская гимназия».
- ООП ООО, ООП СОО МАОУ «Селенгинская гимназия».
- Локальные акты МАОУ «Селенгинская гимназия».

Приоритетами при формировании школьного учебного плана являются:

- интересы обучающихся, т.е. соблюдение нормативов предельно допустимой нагрузки;
- образовательные потребности граждан (родителей обучающихся или лиц их заменяющих), выбирающих МАОУ «Селенгинская гимназия» для получения образования ребёнком;
- реализация образовательных возможностей МАОУ «Селенгинская гимназия» (кадровые, материально-технические, нормативно-правовые, информационно-технологические, учебно-методические);
- максимальная реализация инвариантной и вариативной части (формируемой участниками образовательных отношений) базисного учебного плана;
- преемственность с учебными планами, реализованными школой в предшествующие годы.

1.2. Календарный учебный график

Количество класс-комплектов – 16

5 кл. – 3
6 кл. – 3
7 кл. – 3
8 кл. – 2
9 кл. – 2
10 кл. – 2
11 кл. – 1

Учебный план в соответствии с Федеральным базисным учебным планом предусматривает:

Для **5-9 классов** 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели, не включая летний экзаменационный период;

Для **10-11 классов** - 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов. Продолжительность учебного года – для 10-х классов – не менее 35 учебных недель с учетом итоговой аттестации, для 11-х классов – не менее 34 учебных недель.

МАОУ «Селенгинская гимназия» осуществляет образовательный процесс по графику шестидневной учебной недели с одним выходным днем для обучающихся 5-11 классов.

Продолжительность уроков в соответствии с п. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10, Федеральным базисным учебным планом, Уставом МАОУ «Селенгинская гимназия» составляет

- для учащихся 5-9 классов – 40 минут;
- для учащихся 10-11 классов – 40 минут.

Начало учебных занятий

I смена – 8.00

Формы промежуточной аттестации

Переводные экзамены в 5-8 классах и 10-х классах гимназии - с 20 по 25 мая.

Итоговая аттестация в 9-х классах – с 1 по 17 июня, в 11-х классах – с 1 по 24 июня.

Промежуточная аттестация учащихся 9-11-х классов - с 20 по 29 декабря.

Работа кружков и секций

с 15.00 до 18.00.

При составлении учебного плана учитывались требования действующих санитарных правил и нормативов (п. 10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10) к дозировке домашнего задания.

Максимальный объем домашних заданий
(п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10):

Классы	Допустимый объем времени
5	до 2-х часов
6 - 8	до 2,5 часов
9 - 11	до 3,5-х часов

Максимальная учебная нагрузка
(п.10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10):

Класс	Максимально допустимая недельная нагрузка при 6 дневной неделе
5	32
6	33
7	35
8-9	36
10-11	37

1.3. Общие положения

Учебный план основного общего и среднего общего образования Селенгинской гимназии выстроен, исходя из концептуальных приоритетов действующей Образовательной программы и ориентирован на регулируемый переход к Основной образовательной программе основной школы ФГОС второго поколения. Учебный план направлен на реализацию целей и задач гимназического образования и концептуально опирается на принципы:

- выполнения государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- расширение содержания и превышения стандарта образования в приоритетных областях;
- ориентация учащихся на самостоятельную проектную и исследовательскую деятельность.

В течение 2016-2017 учебного года продолжается изучение отдельных предметов на расширенном уровне в старших классах, ориентированная на индивидуализацию образования и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Ведущие идеи построения учебного плана гимназии:

- Создание условий для полноценного и качественного образования, соответствующего современным требованиям
 - для учащихся основной школы – на уровне государственного стандарта и выше;
 - для учащихся средней школы – на уровне требований, предъявляемых к абитуриентам при поступлении в ВУЗ.
- Реализация идей интеллектуального, нравственного и физического развития на основе выявления способностей каждого ребенка.
- Создание условий для развития творческих, исследовательских умений, формирования высокого уровня общей культуры, готовности к осознанному выбору профиля обучения.
- Обеспечение преемственности между уровнями и классами.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.

Гимназия решает проблему компетентностного образования. Основа образовательной системы – это многовариантный комплекс, содержащий компоненты: базовый, профильный, региональный, гимназический.

Гимназическое образование в 5-7 классах реализуется по модели развивающего обучения, предусматривающего формирование математических, естественно-научных, гуманитарных, эстетических, физических умений и навыков, является основой для профильного образования на старшей ступени.

Гимназическое образование в 8-9 классах осуществляется по частично-дифференцированной классно-групповой модели, создающей условия для становления свободной, здоровой нравственно и физически личности учащихся с развитыми интеллектуальными способностями, стремлением к самопознанию и самоопределению. Содержание образования является базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план Селенгинской гимназии обеспечивает реализацию целей, задач и направлений Федеральной программы развития образования: восстановление, сохранение и развитие единого образовательного пространства. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для гимназии, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения. Гимназия выдерживает соотношение базисных компонентов в предметных областях, усиливая их в соответствии с гимназическим статусом среднего общеобразовательного учреждения повышенного типа путем включения часов школьного компонента в аудиторную нагрузку пропорционально роли тех или иных предметов в формировании личности гимназиста, в зависимости от возраста и индивидуального выбора обучающихся.

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы № 295 от 15 апреля 2014 г. и Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 4 сентября 2014 г. Минобрнауки России уделяется большое внимание развитию и популяризации национального вида спорта – Самбо, в целях увеличения массовости и патриотического воспитания детей и молодежи, а также подготовки их к выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В связи с вхождением гимназии в пилотный проект «Самбо в школу!» в 5-10-х классах третий час физической культуры отводится на изучение национального вида спорта **«Самбо»**, включающего разделы «Гимнастика», «Самбо». Реализуемый программно–методический комплекс по физическому воспитанию обучающихся на основе Самбо ориентирован на возрождение культурных традиций, воспитание детей, граждан нашей страны, опираясь на огромный потенциал вида спорта Самбо, созданного на основе национальных видов борьбы народов Советского Союза. На сегодняшний день школа Самбо вобрала в себя достижения современной науки, передового педагогического опыта в развитии физической культуры, спорта и является эффективным средством решения Государственных задач.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), гимназии, в соответствии с ее образовательной программой и программой развития. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Кроме того, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через усиление предметов базы (*русский язык, литература, математика, введение второго иностранного языка (французского), дисциплин естественнонаучного, гуманитарного цикла, информатика*) до повышенного уровня образования, соответствующего гимназическому статусу, и, таким образом, составляющих гимназический компонент учебного плана. Данная часть учебного плана направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами.

Развитие профильного компонента учебного плана усиливается в 10-11 классах. Выбор учащимися профиля обучения способствует дифференциации, интеграции и индивидуализации обучения в гимназии и усиливает социально-гуманитарную, естественнонаучную и физико-математическую подготовку обучающихся.

Учебный план основного общего образования представлен двумя вариантами:

- 5-6 классы в соответствии ФГОС ООО, примерной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- 7-9 классы в соответствии с государственным образовательным стандартом ООО, ФБУП, утвержденным приказом МО РФ N 1312 от 9 марта 2004 г.

Основная школа

Целью основной образовательной программы основного общего образования является:

- ✚ создание условий для формирования у подростков способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования;
- ✚ организация образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательных отношений на протяжении обучения подростка в основной школе.

Образование в гимназии ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности. Гуманитаризация образования обеспечивается нацеленностью содержания и организации обучения на общекультурное развитие личности, формирование гуманистического сознания, овладение средствами мыслительной деятельности, а также изучением иностранного языка, как условием становления научного и культурного потенциала личности. На втором уровне обучения продолжается формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков; закладывается фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования; развивается самостоятельность и критичность мышления, креативность и толерантность, способность к самоопределению.

Расширение образовательных областей происходит как за счет использования часов в вариативной части, так и за счет изменения технологий обучения:

- ✚ информационно-коммуникационные технологии;
- ✚ технология интерактивных форм и методов обучения;
- ✚ технология проектирования;
- ✚ технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении;
- ✚ технология развития критического мышления,

что позволяет изменить содержание образования без увеличения учебной нагрузки.

Особое место на уровне основного общего образования принадлежит 5-6 классам.

Содержание образования в 5 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Цели общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Основным концептом Закона «Об образовании», позволяющим интегрировать ведущие подходы к образовательным стандартам, служит основная образовательная программа. Именно она в своей структуре и содержании позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

- личностных результатов;
- метапредметных результатов
- предметных результатов.

Переход от стандарта 2004 года к новому стандарту предполагает построение системы образования на деятельностной парадигме, постулирующей в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения различных способов действий. Наряду с общей грамотностью выступают такие качества выпускника, как: разработка и проверка гипотез, умение работать в проектно-режиме, инициативность в принятии решений. Эти способности становятся одним из значимых результатов образования и предметом стандартизации. «Измеряется» такой результат нетрадиционно – в терминах «надпредметных» способностей, качеств, умений.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая обязательная образовательная область представлена следующими учебными предметами:

Русский язык, литература: русский язык, литература

Иностранные языки: иностранный язык (английский, французский)

Математика, информатика: математика, информатика

Общественно-научные предметы: история, обществознание, география

Естественно-научные предметы: биология, химия, физика

Искусство: музыка, изобразительное искусство

Физическая культура: физическая культура, ОБЖ

Технология: технология

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива гимназии.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (математика (8-9 кл));

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений (риторика (5 кл.), информатика (5-6 кл.), ОБЖ (7 кл.));
- введение второго иностранного языка (французский язык (7-9 кл.));
- реализацию предпрофильной подготовки (9 кл. спецкурс «Твое профессиональное призвание»).

При проведении занятий по иностранному языку и технологии при наличии необходимых условий и средств для обучения осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Организационная модель внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется в сотрудничестве с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными учреждениями, учреждениями культуры и с участием педагогов гимназии (комбинированная схема).

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации рассматривается оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов гимназии). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в гимназии, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса реализуется через план внеурочной деятельности (за рамками учебного плана общеобразовательного учреждения):

- 1) Через дополнительные образовательные программы гимназии.
- 2) Через воспитательные программы классов (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).
- 3) Через реализацию программ учреждений дополнительного образования детей (Детская Юношеская Спортивная школа, Школа искусств, Дом детского творчества, Культурно-досуговый центр «Жемчужина»). Во избежание перегрузок учащихся гимназия, на основании разработанного положения, производит зачет результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ, реализуемых учреждениями дополнительного образования.

Направление		5 кл.	6 кл.	всего
Спортивно-оздоровительное	Лыжи (по договору с ДЮСШ), Футбол (по договору с ДЮСШ) Бокс (по договору с ДЮСШ)			
	Пионербол			
	Баскетбол			
	Дзюдо, самбо (по договору с КСК)			
	КТД «Турслет», кросс «Золотая осень»			
	Итого по направлению	2	2	4
Общекультурное	Основы театрального искусства			
	Кружковое объединение «Квиллинг»			
	Творческая мастерская «Рукодельница» (по договору с ДДТ)			
	Студия эстрадной песни (по договору с ДДТ)			

	Кружковое объединение «Декоративная соломка» (по договору с ДДТ)			
	Кружковое объединение «Робототехника» (по договору с ДДТ)			
	КТД «Проект «танцы»			
	КТД «Проект «Битва хоров»			
	Проект «Хочу говорить по-русски правильно»			
	Итого по направлению	2	2	4
Общеинтеллектуальное	Программируем со SCRATCH			
	Юный лингвист			
	Народоведение			
	Веселая кисточка			
	Звонкие голоса			
	Итого по направлению	2	2	4
Духовно-нравственное	Военно-патриотическая игра «Зарница»			
	Смотры строя и песни, участие в конкурсах «Защитник Отечества», проекты, посвященные Дням воинской славы			
	Кружковое объединение «Музееведение» (по договору с ДДТ)			
	Итого по направлению	2	2	4
Социальное				
	Акция «Дари тепло и радость людям» (помоги собраться в школу, новогодние подарки для детей-сирот; игрушки детям)			
	Общественно полезная деятельность (уход за своим рабочим местом, комнатными растениями, субботники); участие в конкурсе «Самый лучший дневник», «Самая аккуратная тетрадь», «Лучший класс».			
	Итого на направлении	2	2	4
Всего по направлениям		10	10	20

Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся МАОУ «Селенгинская гимназия», в рамках организационно-деятельностной игры «7 ключей к успеху» проходят занятия по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Задачи воспитания и социализации личности по направлению «Духовно-нравственная культура личности. (Доброта в чувствах, мыслях и поступках. Гражданская культура личности. (Родина – страна граждан))» Программы воспитания и социализации обучающихся:

- Способствовать усвоению подростком нравственных ценностей (на основе общечеловеческих, российских, национальных представлений о «добре») – через отделение «добротного» от «дурного» в культуре, общественном и личном опыте; через участие в нравственной, общественно значимой деятельности, опыт конструктивного социального поведения.
- Содействовать развитию внутренней потребности подростка поступать согласно своей совести и осуществлять нравственный самоконтроль. Воспитывать нравственное сознание – целенаправленно учить (через создание ситуаций и их осмысление) самостоятельно делать моральный выбор, решать моральные проблемы,

выбирая позитивные поступки и действия (в т.ч. речевые) в неоднозначно оцениваемых ситуациях (при столкновении между собой разных правил поведения).

- Развивать у школьников умение отвечать за нравственные последствия своих поступков (в том числе речевых) перед своей совестью и другими людьми.
- Создавать условия, помогающие школьникам проявлять себя гражданами России в добрых словах и поступках.
- Способствовать постепенному осмыслению каждым подростком своей причастности к интересам и ценностям своего ближайшего общества.
- Способствовать пробуждению в школьниках внутреннего чувства патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к разным народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям; к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и в бедах.

По инициативе родителей в гимназии в режиме полного дня функционируют кадетские классы – 6 а, 8 б, 9 б. Главной целью организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса является формирование личности, образованной и воспитанной на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, создание прочной основы для подготовки воспитанников к служению Отечеству. Организационно кадетский класс является структурой продленного учебного дня с делением учебного периода на первую и вторую половину. В первой половине дня кадетами изучаются предметы базисного учебного плана, а во вторую половину – дополнительные и факультативные (элективные) занятия, ведется целенаправленная воспитательная работа на принципах кадетского воспитания. Уровень образованности, общая культура, физическое и интеллектуальное развитие, содержательный досуг кадет обеспечивается дополнительным образованием, которое предусматривает реализацию программ внеурочной деятельности по профильным дисциплинам, культурологической и спортивной направленности: этикет, хореография, основы военной службы, хор-класс, самооборона, сценическая речь, основы выживания.

Особенности обучения на уровне основного общего образования

Задачи основной школы:

- усвоение основ наук в соответствии с базисным компонентом учебного плана на уровне требований государственных стандартов;
- подготовка учащихся к выбору профиля обучения путем развития у них общих интеллектуальных и специальных способностей;
- дальнейшее оптимальное развитие творческих способностей (гибкости мышления, критичности, цельности восприятия явлений);
- формирование установки на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию на основе общечеловеческих гуманистических ценностей;
- формирование знаний о культурно-исторических, экологических и социальных особенностях нашего региона;
- формирование знаний о возможностях своего организма, необходимости вести здоровый образ жизни.

Для решения поставленных задач образовательная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами: русский язык, литература. Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Литература – учебный предмет, напрямую связанный с воспитанием нравственности, духовности, патриотизма, уважения к национальным традициям и ценностям. Изучение литературы идет по программам развивающего обучения. Большое внимание уделяется

формированию культуры устной и письменной речи школьников. Усиливается социокультурный компонент изучения иностранных языков, повышается роль иностранного языка как источника знания о стране и мире. В 7-9 классах изучается второй иностранный язык – французский. Для этого используются часы вариативной части учебного плана.

Образовательная область **«Иностранные языки»** представлена предметами английский язык, второй иностранный язык (французский (7-9 кл)). Иностранный язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

В области изучения **математических** дисциплин специфика гимназического образования реализуется за счет выделения их общеактуальных и общезначимых компонентов. Система математического образования в основной школе более динамична за счет вариативной составляющей на всем протяжении второго уровня общего образования. в данной предметной области предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Наряду с этим в ней уделяется внимание использованию компьютеров и информационных технологий для усиления визуальной и экспериментальной составляющей обучения математике.

В содержании курса **информатики** основной школы сделан акцент на изучении фундаментальных основ информатики, выработке навыков алгоритмизации, реализуется в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса. Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс (в 5-7-х классах), который способствует формированию научных основ и навыков использования информационных технологий, необходимых во всех областях деятельности человека. Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

Образовательную область **«Естествознание»** составляют базовые предметы: физика, химия, биология. Естественнонаучное образование строится по принципу преемственности с начальной школой. Систематические курсы физики, химии, биологии расширяют знания об окружающем мире, способствуют приобретению навыков применения достижений науки в практической деятельности.

В образовательную область **«Обществознание»** входят предметы: история, обществознание, география. Предмет истории формирует систему знаний об истории человеческого общества, о роли в ней России, воспитывает гражданина и патриота Отечества. Интегрированный курс обществознание приобщает учащихся к гражданской культуре, освоению начал правовых, социологических, политологических, культурологических знаний. Включение в эту область курса географии дает возможность учащимся знать и применять основные понятия физической и социально-экономической географии, методы и виды географических исследований, осуществлять межпредметные связи.

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами: изобразительное искусство, музыка. В целях воспитания гражданственности и патриотизма, на уроках предусмотрено изучение гимна России, символики РФ и Республики Бурятия.

Образовательная область **«Технология»** формирует следующие умения: выполнять несложную проектную, конструкторскую и технологическую работы, планировать свою практическую деятельность, оценивать возможную экономическую эффективность оказания услуг. На технологию в 5-7-х классах отводится 2 часа в неделю, в 8-х классах по 1 часу. В программе предусмотрено выполнение проектов, творческих работ с практической направленностью.

Образовательная область **«Физическая культура»** направлена на развитие физического здоровья учащихся, включает как занятия общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементов спортивной подготовки. На данный предмет отводится три часа. Содержание строится с учетом здоровья учащихся, их физической подготовленности и возрастных особенностей и направлено на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению.

В 7-8-х классах реализуется программа **«Основы безопасности жизнедеятельности»**. На занятиях формируется установка на сохранение здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни, развиваются умения саморегуляции и самоконтроля.

Вариативная часть используется:

- для организации предпрофильной подготовки учащихся;;
- для проведения факультативных и элективных занятий с одаренными учащимися, желающими углубить свои знания.

Гимназический компонент составляют предметы:

в 5-х классах – информатика, риторика;
в 6-х классах – информатика;
в 7-9-х классах – второй иностранный язык (французский);
в 8-х классах – математика;
в 9-х классах – второй иностранный язык (французский), спецкурс «Твое профессиональное призвание», математика.

Содержание учебных предметов в гимназии повышенного уровня, усиливается степенью самостоятельности учеников, увеличивается объем творческих, исследовательских и проектных работ.

Организация занятий во второй половине дня представлено в разделе «Внеурочная деятельность» и является неотъемлемой частью образовательных отношений в гимназии. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность включает в себя:

- деятельность ученических сообществ (органов ученического самоуправления), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- воспитательные мероприятия согласно Программы воспитания и социализации обучающихся;
- деятельность по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, научное общество учащихся «Сириус», различные олимпиады по предметам программы основной школы);

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Особенности обучения на уровне среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Ведущие идеи построения учебного плана средней школы гимназии:

- удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся на основе построения личностно-ориентированного педагогического процесса;
- профилизация и специализация учащихся с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в области гуманитарных, социальных, естественно-математических наук;
- обеспечение уровня образования, соответствующего современным стандартам;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса;
- ликвидация перегрузки учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Базовые предметы предназначены для завершения образования в области базовых компетенций, их содержание определяется государственными стандартами.

Профильные предметы и предметы, изучаемые на расширенном уровне, предназначены для расширения общеобразовательной подготовки в выбранной учащимися образовательной области. Содержание профильных предметов определяется стандартами профильного образования по данному предмету. Интересы учащихся в иных образовательных областях удовлетворяются через выбор спецкурсов.

Учебный план предполагает реализацию профилей: 10 кл. – спортивный, химико-биологический; 11 кл. – химико-биологический, а так же изучение отдельных предметов (математика, физика, обществознание) на расширенном уровне в 10-11-х классах. Обучение в профильных 10-11 классах осуществляется в форме стратовых групп.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития старшеклассников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности.

Элективные учебные предметы (спецкурсы) – это обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- 1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- 2) "надстройка" профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- 3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Увеличение количества часов математики и физики направлено на расширенное и углубленное изучение материала. Увеличение часов объясняется необходимостью достижения учащимися высокого уровня обученности по математике и физике, так как большинство планируют продолжить образование в технических ВУЗах. Увеличение количества часов обществознания направлено на более глубокое рассмотрение отдельных тем курса, что объясняется востребованностью данного предмета при сдаче экзаменов, т.к. обществознание является профилирующим предметом во многих ВУЗах. Изучение биологии и химии на профильном уровне связано с планируемым продолжением образования в медицинских ВУЗах отдельными учащимися. На изучение предмета «Информатика и ИКТ» отведено 2 часа, что обусловлено повышением потребности в развитии информационно-коммуникативной компетенции.

В связи с тем, что в федеральном компоненте государственного стандарта расширены цели и задачи изучения русского языка, а также введены новые требования к формированию умений и навыков у учащихся средней школы, возникла необходимость увеличить количество часов русского языка в 10-11-х классов до 2 часов. Дополнительные часы отводятся на более полное изучение предложенных тем, овладение нормами культуры речи, различными видами анализа текста, создания монологической и диалогической речи, на подготовку выпускников к итоговой государственной аттестации.

В связи с введением итогового сочинения, результаты которого являются основанием для принятия решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, для

обучающихся 11 классов в рамках промежуточной аттестации по образовательным программам среднего общего образования увеличено количество часов литературы в 11 классах до 4 часов. Увеличение часов позволит углубить знания учащихся по истории и теории литературы, отработать навыки работы со сложными литературоведческими терминами, повысить общую речевую культуру, продолжить работу над жанром и стилем сочинения.

Реализация национально-регионального компонента осуществляется в объеме, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 г. № 241 и направлено на изучение предметов

- ✓ «Моя Бурятия на уроках информатики (проектная деятельность)» в 10 классах.
- ✓ «Экология Бурятии» - в 11-х классах.

Введение данного учебного плана позволит:

- обеспечить удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- повысить качество образования;
- создать каждому учащемуся условия для самореализации, саморазвития и самоактуализации;
- обеспечить изучение отдельных учебных предметов на профильном и расширенном уровне, установить равный доступ к полноценному образованию, расширить возможности социализации учащихся;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования.