

Начальное звено

Задачи воспитания нравственных чувств и этического сознания	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать представления о различии хороших и плохих поступков.2. Знакомить с правилами вежливого поведения в школе, семье, общественных местах и закреплять их знание.3. Знакомить с правилами вежливого поведения, культуры речи и закрепить их знание.4. Стимулировать проявление доброжелательного отношения к сверстникам и младшим.5. Воспитывать почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим.6. Развивать умение пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным.7. Воспитывать стремление поступать правильно, быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других.8. Формировать умение признаваться в плохих поступках, анализировать их.9. Формировать элементарные представления о роли православия и других традиционных российских религий в истории и культуре нашей страны.
Знания	<p>Иметь представления о различии хороших и плохих поступков.</p> <p>Знать правила вежливого поведения в школе, семье, общественных местах.</p> <p>Знать правила вежливого поведения, культуры речи.</p>
Личностные качества	<p>Проявление доброжелательного отношения к сверстникам и младшим.</p> <p>Почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим.</p> <p>Умение пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным.</p> <p>Стремление поступать правильно, быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других.</p> <p>Умение признаваться в плохих поступках, анализировать их.</p>
Ценностные отношения	<p>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; уважение к родителям; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере,</p>

	духовной культуре и светской этике, религиозной жизни человека; ценности религиозного мировоззрения, формируемые на основе межконфессионального диалога; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, мораль, честность, щедрость; забота и помощь.			
Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с младшими школьниками	Тематика занятий			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы	Темы по проблемам общения, отношениям в коллективе, отношения к окружающим и школьного и внешкольного этикета.			
	Беседы по произведениям литературы: «Мишка и воробей» А. Седугина «Сыновья» И «Волшебное слово» В Осеевой, «Прогулка» С Михалкова, «Строгая скворчиха» А Митяева, «Как папа пошёл в школу» и «Как папа пробовал силу» А Раскина. «Навестили» Ю Ермолаева и др «Обсудим пословицы: "Подлить масла в огонь", "Не плюй в колодец - пригодится воды напиться"» И др «Чему нас учат бабушки и дедушки», «Наши родители» , «Вместе с братьями и сестрами» и др.	Беседы по нравственным вопросам на основе именной статьи Л. Н. Толстого, рассказов «Васюткино озеро» В. Астафьева, «Почему плачет синичка», «Стыдно перед соловушкой», «Как белочка дятла спасла» В. Сухомлин и др. «Обсудим пословицы и поговорки, "Заварил кашу сам и расхлебывай", "Огня без дыму, человека без ошибок не бывает", "Где тонко, там и рвётся", "На добрый привет и добрый ответ"» и др. «На что похожи наши семьи», «Дружная семья», «Счастливая семья», «Сказки свечей» и др. Обсудим наши сочинения на тему морали (по	Беседы по произведениям литературы. «Это должен знать каждый» А Дорохова, "Как папа с девочкой дружил» А. Раскина, «Угомон» С Маршака, «Перемена» В Заходера и др «Обсудим пословицы "Назвался груздем - полезай в кузов", "Чем дальше в лес, тем больше дров", "Куда игла, туда и нитка"» И др. «Уважай старость», «Счастливая семья* и др. «Обсудим наши сочинения на темы морали (по выбору) "Расскажи мне обо мне", "Загляни в мамины таза", "Как помириться после ссоры"» «Обсудим сочинения по проблемам морали: "Что	Беседы по произведениям литературы «Два товарища» Л Толстого, «Можно ли обижать больших» Ф. Кривина, «Проговорился» Ю. Ермолаева, «Долг» В Осеевой и др. «Обсудим пословицы: "Где тонко, там и рвется", "На добрый привет и добрый ответ"». И др. «Обсудим наши сочинения на темы морали (по выбору) "Расскажи мне о себе", "Твой самый решительный поступок в жизни", "Что значит быть человеком?", "Всё проходит, всё остаётся", "Надо ли мстить за измену?", "Как стать смелым?", "Я ничего не знаю", "Любовь и мудрость", "Сила любви"» И др. Сооружения архитектуры в мировых религиях», «Русские народные пословицы и поговорки о вере», «Искусство

	«Во что мы верим «Во что верили наши предки?»»	выбору): "О моем друге", "Как я сумел преодолеть свою лень", "О нашем классном коллективе", "Что мне рассказал папа о своей работе" «Рукотворный и нерукотворный мир», «Нравственные ценности в религиях», «Обычаи и обряды в мировых религиях», «Вера и истина» «Праздники в мировых религиях»	означает товарищество и дружба", "Как перестать врать?" (честность и правдивость), "Как не бояться темноты", "Как не бояться говорить правду" (смелость), «Мировые религии и их основатели", «Священные книги мировых религий», «Основы православной веры», «Библейское слово» «Календари в мировых религиях»	в мировых религиях», «Нравственные заповеди в мировых религиях» «Работа с русскими народными пословицами и поговорками»
Проектная деятельность	Разнообразие природы родного края «Книга природы родного края» атлас-определитель.	«Музей путешествий» фотографии, сувениры, сочинения о своих впечатлениях.	Богатства , отданные людям(презентация, оформление альбома, стенд, книга.)	Школа кулинаров «Книга здорового питания». Конкурс кулинаров «Полезное блюдо»
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	День знаний, Посвящение в ученики-первоклассники, Праздник Букваря, Неделя игр игрушки, День славянской письменности	Школьный праздник «Праздник праздников, торжество торжеств» (Пасха)	Школьный праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников)	Школьный праздник «Гой ты, Русь, моя родная!» (семейные традиции)
	Школьные праздники «Зачин дело красит» (традиции, обычаи и обряды наших предков, посвящённые взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и родной земли). Рождество Христово, Международный женский день.			
Игровая деятельность	Игра « Правила дружбы» Сюжетно ролевая игра «Город вежливости» Игровое моделирование речевых ситуаций. Игра «Незаконченный текст». Викторина -	сюжетно ролевая игра «Цветик-семицветик" Игровое моделирование воспитательных ситуаций' «Встреча двух друзей на улице», «Посещение», «Помогай окружающим людям», «Взаимное	Игра доказательство «Суд над пороками людей». Философские игры «Любовь», «Случай», «Мораль». Игровое моделирование речевых ситуаций: «Помощь окружающим», «Взаимное	Сюжетно ролевая игра «Школа, которую мы строим» Диагностические ситуации «Ваши действия» или «Как бы ты поступил, если...». Игра с последующей рефлексией «Слепой и поводырь ».

	Добрые слова»	уважение» Философские игры. «Добро», «Учитесь делать добро», «Забота»	уважение» Вопросы ситуации. Проигрывание ситуаций	Философские игры: «Свобода», «Голос совести» и др.
Туристско-краеведческая деятельность (экскурсии, путешествия)	На прогулке, экскурсии узнаешь много нового, интересного. Нарисовать то, что увидел на прогулке или экскурсии по своей школе, на школьном дворе, ближайшей улице. Обязанности знатоков-туристов. Подготовка рюкзака к однодневному походу	На прогулках и экскурсиях приобретаешь ценные для жизни знания. Рассказать о том, что увидел на прогулке или экскурсии по своей школе, на школьном дворе, ближайшей улице. Подведение итогов прогулок или экскурсий. Выбор места привала и расположение на нем, организация питания группы	Туризм и краеведение воспитывают любовь к Родине. Изобразить разными способами то, что увидел, узнал или прочитал о своем районе, зеленой зоне, ближайшем родном крае. Ориентирование в своем районе, на маршрутах родного края	Занятия туризмом развивают силу, ловкость, выносливость, смелость, чувство ответственности и т. д. Рассказать то, что увидел, узнал или прочитал о своем районе, его зеленой зоне, ближайшем родном крае. Преодоление простейших препятствий маршрута по слабопересеченной местности в пешем (лыжном) походе
	Правила безопасности на прогулках и экскурсиях и на рядом расположенных улицах. Законы, правила и традиции туристско-краеведческой деятельности.			
Творческая деятельность (конкурсы, фестивали, выставки, журналы, газеты)	«Нарисуй портрет Чистюли и Грязнули» «Сочини по принципу буриме стихи :лень – день; доброта – простота, любишь - не видишь» и др Конкурс вежливости. КВН. посвященный правилам поведения в школе. Олимпиада «Самый воспитанный». Конкурс рисунков на нравственные темы.			
Проблемно-ценностное общение	Этический диалог	Этический диалог	Диспуты «Надо ли любить всех?», «Ка к и м бы н хоте ¹ видеть с воет о друга?» И др Интеллектуальная дуэль	Диспуты: «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему важно беречь честь?», «Что значит быть милосердным?», «Может ли доброта исцелить человека?» и др
Социальное творчество (социальная добротворческая деятельность)	Операция «Подарок моим друзьям»	Операция "Милосердие», «Помощь моим близким», «Помогай ветеранам»	Операция «Помоги тому, кто рядом», «Помогай ветеранам»	Операция «Подарок моим друзьям», «Милосердие», «Помощь моим близ ким», «Помогай ветеранам»

	Помощь старшим (родителям, учителям, пожилым людям), младшим (первоклассникам, своим братьям и сестрам)			
Профессиональная ориентация	Ролевые, дидактические игры	Беседы, конкурсы, общественно полезный труд.	Экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники.	Экскурсии на предприятия, где работают родители, семейные праздники
	Общественно полезный труд.			
Социальная проба	Практическая работа «Зачем нужна сменная обувь»	Моя родословная. Род, родня, родные. Родословное древо.	Интервью у работников различных предприятий. «Экономика родного края» книга-справочник.	Интервью ветеранов ВОВ. Книга памяти.
Работа с родителями	<p>Конкурс «Папа, мама, я - дружная семья». Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры</p> <p>Изучение воспитательного потенциала семьи, создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сферы детей и родителей.</p> <p>Психолого-педагогический всеобуч родителей. Консультативная помощь психолого-педагогической службы школы.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями. Тренинги родительского взаимодействия.</p> <p>Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, организация совместного досуга родителей и учащихся.</p> <p>Демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания. Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.</p> <p>Посещение родителями классных родительских собраний, совместные огоньки, экскурсии, походы.</p> <p>Осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их</p> <p>Семейный праздник «Наши папы были солдаты».</p> <p>Совместные праздники, огоньки, родительские собрания, походы. Спортивные мероприятия.</p> <p>Праздник «Вот какие бабушки и дедушки у нас»</p>			

Планируемые результаты:

В результате на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

<p>Основная школа</p> <p>Задачи воспитания нравственных чувств и этического сознания:</p>	<p>1. Осознанное принятие воспитанниками духовно-нравственного начала человеческой индивидуальности в качестве важнейшей жизненной ценности; субъектная установка на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социально и социокультурно ориентированной деятельности;</p> <p>2. Операциональное овладение воспитанниками набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной культурной традиции (культурных традиций), а также усвоение (интериоризация) выражающих их знаний, ценностей и норм.</p>			
<p>Класс</p>	<p>5 класс</p>	<p>6 класс</p>	<p>7 класс</p>	<p>8 класс</p>
<p>Знания</p>	<p>Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп.</p>	<p>Жизненные проблемы других людей, Сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации</p>	<p>Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p>	<p>Традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. Традиционные религии.</p>
<p>Личностные качества</p>	<p>Дисциплинированность, честность, принципиальность. Воспитанность, уважительное отношение к человеку, внимательность, гостеприимство.</p>	<p>Интерес к художественным ценностям. Доброта, сострадание, милосердие.</p>	<p>Гуманность, способность к самопожертвованию.</p>	<p>Благородство, отзывчивость. Ответственность, следование закону.</p>
<p>Ценностные отношения</p>	<p>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям.</p>	<p>Уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь.</p>	<p>Мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.</p>	<p>Толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>
<p>Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы с учащимися 11- 14 лет</p>	<p>Тематика занятий</p>			

Познавательные беседы, классные часы	Беседы по духовно-нравственному воспитанию. Кл. час Путешествие в детство родителей « Дверь в детство» Кл. час « Памятные даты моей семьи»	Беседа « Иметь своё мнение - это важно?» Кл. час « Памятные даты моей страны »	Беседы по духовно-нравственному воспитанию. Беседа « Вверх по лестнице жизни» Азбука вежливости	Этическая беседа « Люди, без которых мне одиноко» Кл. час « Страна, в которой мне хотелось бы жить»
Проектная деятельность	Проект «Мир моих увлечений»	Проект « Мир моих способностей»	Проект « Нравственные ценности»	Проект « Нравственная “начинка” человека» Проект « Мои корни»
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Час общения « Мои интересы, мои увлечения».	Час общения « Окна моего дома. Что они для меня значат».	Диспут «Мои “ хочу” и мои “могу”»	Аукцион мнений « Умею ли я любить?»
Игровая деятельность	Игра « Кто я? Какой я»	Интерактивная игра « Я- дома, я- в школе, я- среди друзей».	Интерактивная игра « Скажи, кто твой друг и»	« За» и «против» творческой личности (игра)
Туристско-краеведческая деятельность (экскурсии, путешествия)	Экскурсия « Я через 5 лет» Памятные места посёлка, мимо которых мы проходим каждый день. Экскурсии в театр.	1. История церкви моего посёлка. 2. Люди, творившие историю. 3.Экскурсии в театр.	Музей приглашает в гости. Экскурсии в театр.	1.Профессии наших родителей. 2.Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы.
Творческая деятельность (конкурсы, фестивали, выставки, журналы,газеты)	Праздничное представление « Архив 5-го А» Выставка « Газеты и журналы моей семьи.»	Конкурс рисунков-проекций « Круг моего общения»	Написание эссе на нравственно-этические темы.	Конкурс « Герб моей семьи. Каким он может быть»
Проблемно-ценностное общение	Просмотр учебных фильмов	Дискуссия «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»	Встречи с религиозными деятелями.	Посещения открытых заседаний местного суда, на которых рассматриваются дела, имеющие «выход» на проблему нравственности. Обсуждение услышанного.

Социальное творчество (социальная добротворческая деятельность)	Благотворительная акция « Поможем перезимовать птицам» Акция « Твори добро»	Акция « Твори добро»	Акция « Твори добро» Поздравление ветеранов, пенсионеров с Днем пожилого человека.	Акция милосердия «Спешите делать людям добро». Выставка, подарки для детей Детского дома, концерт. Поздравление ветеранов, пенсионеров с Днем пожилого человека.
Профессиональная ориентация	Кл. час «Кем быть и каким быть»	Дискуссия «профессии милосердия и добра» Кл. час « Профессия журналист»	Проект « Люди, на которых хотелось бы походить» Кл. час « Быть журналистом опасно»	Проект « Профессионал. Кто он?». Кл. час « Журналисты в истории моей страны»
Социальная проба		Поисковая работа.	Организация шефской работы в детских садах.	Я будущий журналист (написание статьи на нравственную тему в школьную газету.)
Проблемно-ценностное общение с семьей	Род. собрание «Роль общения в жизни школьника»	Тематика род. собраний. Роль отца и матери в семье. Сверхответственность И безответственность. Как с этим бороться?	Род. собрание « Уроки школьной дружбы»	Вечер вопросов и ответов для родителей « Закон и ответственность». Круглый стол «Учебная дисциплина и её значение в жизни восьмиклассника».

Планируемые результаты:

- учащиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;
- учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;
- учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;
- учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Старшее звено

Задачи воспитания нравственных чувств и этического сознания:	<p>Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.</p> <p>Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none">• осознанное принятие воспитанниками духовно-нравственного начала человеческой индивидуальности в качестве важнейшей жизненной ценности; субъектная установка на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социально и социокультурно ориентированной деятельности;• операциональное овладение воспитанниками набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной культурной традиции (культурных традиций), а также усвоение (интериоризация) выражающих их знаний, ценностей и норм.
Знания 11 кл	<p>Соблюдать этикет культуры и речи: углублять знания об этикете и делении на сферы общественной деятельности: Понимать значения нравственных норм поведения и их актуальность. Культура материальных потребностей. Относительность понятий, бесконечность стремления, соотношение «хочу» и «могу». Уметь сопереживать, участвовать по отношению к окружающей действительности, выявление позиций в поступке, различие жизненных позиций мужчины и женщины Соблюдать экономическую культуру, помогать родителям, благодеяние как материально-экономическая помощь. Уметь культурно воспринимать информацию воспроизводить. Уметь культурно вести дискуссии, диалога, логики выступления Знать права и обязанности гражданского законодательства, нести ответственность за правонарушения. Знать права и обязанности гражданского законодательства, нести ответственность за правонарушения, потребность в формировании правовых норм.</p>
	Владение культурой речи, саморазвитие

Личностные качества 11кл	<p>Самовоспитание. Достоинство, самоуважение. Соучастие, сопереживание, женственность, мужественность Экономический образ мышления, бережливость, сострадание Интерес к другому человеку, концентрация внимания Соучастие, интерес к окружающим людям. Любознательность, законопослушность</p>
Ценностные отношения 11кл	<p>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>
Знания 9-10 кл	<p>Этикет культура речи: деление этикета по сферам общественной жизни: служебный(деловой), педагогический, этикет в общественных местах. Этикет и культура общения во взаимосвязи, этикет как внешнее выражение нравственных отношений между людьми Культура материальных потребностей: средства жизни и материальные возможности, их взаимосвязи и взаимозависимости Уровень жизни и его составляющие, желания, возможности, необходимость. «Я» в мире и мир в моём «Я», «присвоение» мира и забота об устройстве жизни на земле, участие каждого в течении жизни, влияние каждого на судьбу окружающих. Способность к оценке собственной жизни, проекты и прожекты, бережливость и щедрость. Общечеловеческая мораль, законы милосердия, осознание общей судьбы человека как личности и общества в целом, гражданская Знание традиций и обычаев своего народа, религии и их разновидности, содержание собственной жизни, традиций гимназии. Правовая культура, пропаганда конвекции о защите ребёнка, знание норм права, символика государств и её значение, история геральдики. Культура общения в семье. Предупреждение семейных конфликтов Роль матери и отца в семье. Здоровый образ жизни в семье.</p>
Личностные качества 9-10 кл	<p>Владение культурой речи, уважение к другим, самоуважение, адекватная самооценка. Бережливость, самооценка. Само значимость. Соучастие, сопереживание. Корректность, тактичность. Саморегуляция, самооценка, внимание к другим.</p>

<p>Ценностные отношения 9-10 кл</p>	<p>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>		
<p>Виды деятельности и формы организации внеурочной и внешкольной работы со старшеклассниками</p>	<p>Тематика занятий</p>		
<p>Познавательные беседы, классные часы</p>	<p>Класс 9</p> <p>кл.час-диспут-О дружбе и др Беседа-О товариществе и др Праздник-Всему начало лю Нравственный экзамен-Сча моей судьбы Прекрасное и безобразное в жизни.Устный журнал-Эта планета</p>	<p>Класс 10</p> <p>Кл. ч. Что такое толерантность? Кл.ч. Терроризм: его истоки и последствия Кл. ч. Не отрекаются любя Кл. ч. Современный мир и терроризм Кл.ч. День Победы Кл. ч.День семьи, любви, верности Кл. ч.день учителя у старшеклассников Кл. ч. ко дню святого Валентина - Всем, кто влюблен Кл.ч. Мы выбираем жизнь Кл.ч. "Совесьть - мерило нравственности" для старшеклассников..</p>	<p>Класс 11</p> <p>Беседа первая. Твое Отечество Кл.ч История одной семьи Кл.ч Экология края – экология Земли Беседа вторая. Легко ли взрослеть? Беседа. Классный час «Опасности современной молодежи» Кл.ч «Прощение или месть» Кл.ч «Толерантен ли я?» Кл.ч «Мы выбираем.... мир профессий» Кл.ч Мой внешний вид. И моя речь- путь к успеху. Викторина посвящённая избирательному праву в России. Выход в Селенгтнскую детскую библиотеку Кл.ч Мои родственники, участники ВОВ. Викторина посвящённая избирательному праву в России. Выход в Селенгтнскую детскую библиотеку Весенняя неделя добра. Акции «Обелиск», «Почетный гость», «Герой номера», «Наш двор». (Субботники) Кл. ч. "Совесьть - мерило</p>

			нравственности" для старшекласников..	
Проектная деятельность	Проект-Жемчужины моего края	Социальный проект. « Сохраним в чистоте Селенгинск» Проект идельного руководителя	Социальный проект. « Сохраним в чистоте Селенгинск»	
Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Экскурсии в г.Улан-Удэ, посещение этнографического музея, музея Д.Сампилова и других, посещение Посольского мужского монастыря, посещение театров, проведение праздничных мероприятий в кафе Подсолнух	Выездные экскурсии в Улан-Удэ: посещение музеев, театров. Посещение спектаклей (воспитание нравственности ч,з предмет литературу	Выездные экскурсии в Улан- Удэ: посещение музеев, театров. Посещение спектаклей (воспитание нравственности ч,з предмет литературу)	
Игровая деятельность	Ролевая игра по сценарию Огонька-Искусство моего края Деловая игра-Как стать руководителем	Деловая игра со старшекласниками по проекту «Азбука семейного воспитания» встреча с сотрудниками ЗАГСА Деловая игра в мир профессий для старшекласников Деловая игра-Участники судебного процесса, их права и обязанности	Учебно- деятельностьная игра « Как устроиться на работу»	
Туристско-краеведческая деятельность (экскурсии, путешествия)	Участие в турслете, экскурсии на природу, путешествие по родному краю.	Посещение дацанов. Свято-Троицкого монастыря, и т.д.	Посещение дацанов. Свято-Троицкого монастыря, и т.д.	
Творческая деятельность (конкурсы, фестивали, выставки, журналы, газеты)	Конкурс фотографий, выставка рисунков о родном крае и ее жителях	Конкурс сочинений « Моя семья . Горжусь ли я ей?» Фольклорный фестиваль	Конкурс фотографий « наш край, наша природа и мы её жители» Выпуск газеты центров.	
Проблемно-ценностное общение	Школьный ринг-	Диспут «Учение: наши	«Я могу влиять на политику	

	<p>Идеальное государство-проблемы и реальность</p>	<p>возможности и наше будущее в наших руках»</p>	<p>государства» Дебаты <i>Цель: развитие у учащихся умений высказывать и отстаивать свою точку зрения;</i></p> <p><i>развитие у учащихся способности смотреть на проблемы с позиции других людей, умения понимать чувства и мотивы близких людей;</i></p> <p><i>воспитание культуры ведения дискуссии, терпимости и толерантности.</i> <i>Содержание: группы аргументировано доказывают свою точку зрения по заявленной проблеме.</i> <i>Результат: формирование гражданской позиции по социальным проблемам, развитие коммуникативных способностей, опыт участия в дебатах.</i> «Ученики – хозяева школы?» Дискуссия. 9-11 классы и педагогический коллектив. <i>Цель: определить уровень сформированности системы школьного самоуправления.</i> <i>Содержание: дискуссия по проблемам школьного самоуправления</i></p> <p><i>Результат: оценка современного уровня самоуправления в школе и разработка перспективного плана развития школьного самоуправления на следующий год.</i></p>
--	--	--	--

Социальное творчество (социальная добротворческая деятельность)	Участие в акции – Школьный набат	Благотворительная акция « Дари тепло и радость людям» Акция « Набат Акция «Рядом с нами живут ветераны» Поздравление ветеранов ВОВ и труда в праздником Победы	Благотворительная акция « Дари тепло и радость людям» Акция « Набат» Акция « Набат Акция «Рядом с нами живут ветераны» Поздравление ветеранов ВОВ и труда в праздником Победы
Профессиональная ориентация	Беседа –Как выбрать профессию. Встречи с профессионально успешными людьми, выпускниками	Работа с родителями класса по вопросам профориентации	Встреча с профессионально успешными людьми, выпускниками»
Социальная проба	Ролевая игра-конфликт прав в классе Блиц-игра-Как организовать свой бизнес.		«Знай свои права» Деловая игра по правам человека. Старшеклассники проводят с учащимися младших классов. Участие старшеклассников в разработке сценариев Нового года.

Планируемые результаты:

- учащиеся имеют представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп;
- учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста;
- учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;
- учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.