

**МКУ «Районное управление образования»
Администрации МО «Кабанский район»
Республики Бурятия
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Селенгинская гимназия»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете ОУ
«__»_____201_г.
Протокол №__от_____

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
_____/ Сибирцева Л.Д .
Приказ
№__от «__»_____201_г.

**Программа социально – педагогической работы
МАОУ «Селенгинская гимназия»
«Шаги на встречу»**

2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Основная задача образования - дать каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности.

Количество школьников, которых выделяют как учащихся с девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклоняющегося поведения. Данная проблема уже перестала быть только психолого-педагогической. Она стала социальной. И свидетельство тому является принятие в 1999 г. Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам подросток и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка. Однако педагогам школы чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Отсюда и отклонения в поведении. Это отклонения от норм в состоянии здоровья (нарушение в физическом и (или) психическом здоровье, акцентуации характера), нарушение в сфере межличностных взаимоотношений (изолирован в классном коллективе, отвергаемый в группе свободного общения, конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаемый из семьи), ошибки педагогов (превышение педагогической власти, лишение ребенка индивидуальных стимулов, наказание и унижение личности ребенка, конфликтные ситуации между родителями ученика и учителем или между учеником и учителем), ошибки семейного воспитания (заласканное, задавленное, загубленное, одинокое или равнодушное детство; отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу, отстранение подростка от физического домашнего труда, конфликты в семье), социальные причины, психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства).

Нередко в результате вышеперечисленных причин подросток вступает в конфликт с законом. В основе противоправного поведения несовершеннолетних лежат мотивы, обусловленные: внушением, подражанием, импульсивностью, мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения. По отношению к подростку термин "трудновоспитуемость" означает невосприимчивость и сопротивляемость воспитуемого педагогическому воздействию. Обусловлено это обычно отставанием личности в положительном развитии, отсюда – проявления недостатков развития, неправильных установок в поведении, отрицательных качеств характера, нездоровых потребностей и т. д. И, как результат, – сначала "трудные" дети и школьники, а затем – взрослые с устойчивыми негативными качествами характера и отклонениями в поведении. В чем же причины такого отставания? Во-первых, в самом подростке, его психологических особенностях. Этот возраст трудный сам по себе. Подростку присущ целый комплекс противоречий. С одной стороны, он старается казаться взрослым, а с другой, – сохраняет детские черты, не умеет совершать самостоятельные действия и принимать решения, предъявляет завышенные требования к учителям и родителям, критичен по отношению к ним, а сам не умеет владеть собой. Во-вторых, "трудный" подросток и "трудные" семьи – понятия неразделимые. Многие социальные пороки (алкоголизм, преступность, наркомания), присущие подросткам, имеют корни в семье. В связи с этим программа «Подросток» тесно связана с программой Индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении.

ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Шаги на встречу»:

- * гиперактивные дети;
- * дети с проблемами в обучении;
- * дети с личностными проблемами;
- * дети в кризисной ситуации;
- * дети с проблемами в семье;
- * дети, стоящие на учёте (ВШУ, КДН, ПДН и др.)

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ «Шаги на встречу»:

- * обеспечение условий для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста;
- * социальная защита и охрана прав детства;
- * координация усилий школьного сообщества в предупреждении и ликвидации детской беспризорности;
- * соблюдение социальных прав и гарантий проблемных детей;
- * формирование в школьной среде чувства сострадания к данной категории детей и желания оказать им психологическую, моральную и социальную помощь;
- * создание условий для гармонического, интеллектуального, физического, духовно-нравственного развития учащихся, их воспитания и образования;
- * создание доверительного психологического климата между подростками, учениками и родителями;
- * актуализация мотивационной сферы личности учеников;
- * развитие в педагогическом коллективе гуманистических личностных установок;
- * достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ «Шаги на встречу»:

1. Принцип законности, демократизма; гуманного обращения с несовершеннолетними;
2. Принцип психолого-педагогической поддержки. Это процесс совместного определения с ребенком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранять его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни;
3. Принцип поддержки семей и взаимодействия с ней;
4. Принцип ведущей роли воспитательного воздействия жизни класса и общешкольных мероприятий. В виду того, из-за специфики этой категории детей снижена воспитательная функция семьи (а в некоторых ситуациях она совсем отсутствует или оказывает негативное влияние на ребенка), то основная воспитательная функция принадлежит школе;

5. Принцип повышения роли общественных организаций. В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» № 120 - ФЗ от 24.06.1999 г. и Федерального закона «Об ограничении курения табака» № 87 - ФЗ от 10.07.2001 г., №ВФ - 1376/06 от 21.09.2005 г. «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»
6. Индивидуального подхода к коррекции несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «Шаги на встречу»:

- * Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- * Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- * Создание положительного психологического микроклимата и активной воспитывающей среды в школе;
- * Учет пропусков занятий без уважительных причин;
- * Создание системы работы с подростками из социально незащищённых слоёв населения по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности
- * Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности учителей, родителей, лиц, их заменяющих, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.
- * Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе, в КДН., ПДН.
- * Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
- * Учет пропусков занятий без уважительных причин;
- * Изучение и выявление интересов и потребностей учащихся и их родителей в обучении и воспитании, трудностей и проблем, уровня социальной защищённости и адаптированности к социальной среде.
- * Привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечение учащихся в кружки, общешкольные мероприятия, клубы по интересам, спортивные секции.
- * Повышение самосознания школьников через разнообразные формы работы.
- * Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное и летнее время.
- * Создание условий для повышения квалификации педагогов, работающих с детьми из «группы риска».
- * Своевременное обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.
- * Совместная работа с органами опеки и попечительства, отделом по молодежной политики, инспекцией по делам несовершеннолетних и комиссии по делам несовершеннолетних.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
3. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
4. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
5. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
6. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
7. Создать условия гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
8. Развить творческие способности и таланты детей, раскрыть самобытность каждого, увидеть дальнейшие перспективы.

ФАКТОРЫ ПОПАДАНИЯ ДЕТЕЙ В «ГРУППУ РИСКА»

- * дисгармоничная семья;
- * соматические заболевания;
- * дети, состоящие на учёте в ПДН, КДН;
- * неблагополучные ситуации в отношениях со сверстниками;
- * неадекватное поведение;
- * нарушения в эмоциональной сфере (обидчивость, агрессивность, замкнутость, раздражительность);
- * средовая адаптация;
- * просчёты школы в учебной деятельности.

МЕТОДЫ РАБОТЫ:

1. Наблюдение;
2. Психологические и педагогические методики;
3. Психолого-педагогический анализ;
4. Социально-психологические методы.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОГРАММЫ:

- ✱ Директор гимназии – общее руководство по реализации программы.
- ✱ Зам. директора по учебно-воспитательной работе – создание воспитательно-образовательной среды для учащихся (малые педсовет, методсоветы, психолого-педагогический консилиум, совет профилактики и др.). Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» учащимися в ходе учебно-воспитательного процесса. Анализирует общую ориентированность работы в данном направлении, определяет её перспективы.
- ✱ Зам. директора по воспитательной работе – создание воспитательной среды и привлечение учащихся к внеклассной работе. Организует работу по обучению педагогического коллектива работе с «трудными» учащимися в ходе воспитательного процесса.
- ✱ Педагог-психолог – пропагандирует психологические знания об особенностях развития «трудных» учащихся и факторов, способствующих их неблагополучию, а также способов их педагогической коррекции. Проводит диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую работу.
- ✱ Социальный педагог – изучает социальную микросреду, в которой находятся дети, требующие особого внимания и неблагополучных семей (работа с семьёй), ведёт строгий учет и контроль за разными категориями «трудных» детей, досуг детей вне школы. Работает с неблагополучными семьями совместно с классными руководителем и индивидуально с «трудными» детьми с целью коррекции их поведения. Проводит профилактическую работу. Осуществляет связь с городскими организациями социальной защиты, правоохранительными органами.
- ✱ Классный руководитель – изучение личности учащихся, умение составлять личную характеристику и диагностическую карту. Классный руководитель должен владеть определёнными методиками, учитывать в работе возрастные особенности, создавать в коллективе комфортную обстановку через активную общественную деятельность учащихся, способствовать развитию и воспитанию зрелой личности.
- ✱ Педагоги-предметники – создание на уроках через грамотное методическое преподавание, использование приёмов активизации познавательных процессов и дифференцированный подход адекватной среды для обучения «трудных» учащихся, умение грамотно общаться с ними.
- ✱ Руководители ШМО – организация в методическом объединении работы по подбору материала и созданию методической базы для детей, имеющих трудности в обучении и развитии.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

№	Ключевые компоненты.	Формы работы.	Сроки.	Ответственные.
1	Психолого-педагогическое изучение личности школьников	Выявление всех проблемных детей. Создание банка данных: - неблагополучные семьи; - «группа риска»; - дети-инвалиды; - опекаемые дети; - дети, состоящие на учёте в ПДН, КДН, ВШУ; Социометрические данные по классам: - положение ученика в классном коллективе, - характер взаимоотношений с одноклассниками. Разработка программы по изучению личности детей «группы риска» Тестирование, психологические занятия. Диагностика нравственной воспитанности и правовой культуры личности	В течение 1 полугодия.	Классные руководители Педагог - психолог ЗВР
2.	Наблюдения за адаптацией проблемных детей.	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями; приобщение к внешкольным и внеклассным мероприятиям; запись в кружки, секции; составление социального паспорта класса.	Сентябрь - октябрь	Классные руководители. ЗВР
		Работа классных руководителей по изучению личности каждого ребёнка и выявление причин неадекватного поведения: слабоуспевающие и неуспевающие; соматически ослабленные; дезадаптация, конфликтность личностной особенности; семейные взаимоотношения; социальное окружение; ошибки педагогов. Тестирование и анкетирование, трудовые десанты, классные часы, спортивные соревнования, рейды в семьи, дежурство по школе, консультации по предметам, родительский всеобуч.	В течение года.	Классные руководители. Педагог - психолог ЗВР
2.	Оказание помощи. Педагогической.	Систематический учёт посещаемости, пробелов в знаниях, умениях, навыках. Организация помощи в учебной деятельности, необходимой ученику. Изучение интересов и склонностей, способностей ученика.	В течение года.	Организатор питания ЗВР

		Установление и поддержание систематических, доброжелательных отношений и контактов с родителями. Оказание помощи в воспитании детей. Организация бесплатного питания, льготные учебники для детей из малообеспеченных, многодетных, опекаемых семей.		
	Медицинской.	Беседы по правилам гигиены. Лекции, беседы, направленные на пропаганду здорового образа жизни.	В течение года.	Классные руководители, нарколог детской поликлиники.
3.	Педагогическое просвещение классных руководителей, учителей предметников, родителей	Учебно-просветительная работа классных руководителей, учителей, родителей. Семинары, родительский собрания и конференции, лектории, малые педсоветы, «Общественный наркологический пост», «Совет по профилактике правонарушений», МО классных руководителей, психолого-педагогические консилиумы. Индивидуальная работа с педагогами по созданию положительного микроклимата вокруг учащихся, требующих особого педагогического внимания.	В течение года.	Администрация гимназии
4.	Профилактическая работа со школьниками.	Коррекционная работа с детьми «группы риска», с детьми, состоящими на учёте в ПДН, КДН, ВШУ с детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Организация свободного и учебного времени, специальные формы поощрения и наказания, развитие интересов содействия индивидуальной работы, организация каникулярного и летнего досуга детей.	В течение года.	Классные руководители, администрация гимназии.
5.	Подведение итогов.	Подведение итогов профилактической работы всего коллектива, рассмотрение предложений, рекомендации по реализации программы «Подросток». «Круглый стол», конференция, семинар, педсовет, МО классных руководителей	Апрель – май.	Администрация гимназии
6.	Отчетность	Оформление соответствующей документации план работы на год; акты обследования ЖБУ (первичные, контрольные, о сохранности жилья и т.д.); ведение картотеки; оформление документов строгой отчетности.	В течение года, поквартально	Администрация гимназии

План работы Совета профилактики
2014– 2015 учебный год МАОУ «Селенгинская гимназия»

Направления профилактической работы	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.Организационная работа	Анализ работы Совета профилактики за прошлый год	Сентябрь	зам. Директора руководитель совета профилактики
	Формирование банка данных на «трудных» подростков, подростков, «группы риска», подростков из неблагополучных семей.	Сентябрь	Истомина ЕП зам. директора по УВР
	Формирование комиссии Совета профилактики на новый учебный год.	Сентябрь	Директор гимназии
	Планирование работы. Организация сотрудничества с правоохранительными органами.	Сентябрь	зам. директора по УВР
	Анализ состояния и реализации планов помощи детям, находящимся в социально опасном положении, в ТЖС (индивидуальные планы работы на каждого поставленного на ВШК)	В течение года	Истомина ЕП педагог-психолог гимназии зам. директора по УВР
	Организация отдыха и оздоровления учащихся «группы риска» в летний период	Май	Магомедов В. Р., зам. директора по СЗ и охране прав ребёнка
2. Предупреждение противоправного поведения учащихся гимназии	Родительские собрания по проблемам трудновоспитуемости подростков и роли семьи и школы в воспитании нравственных качеств подростков	Октябрь	зам. директора по УВР
	Классные часы на тему «Законы школьной жизни в учении и воспитании школьников».	Один раз в триместр	Кл. рук.1-11 классов.
	Оформление стенда «Соблюдай правила Дорожного Движения».	Сентябрь	Степанов АС
	Классные часы «Как избежать опасности на улицах».	Сентябрь	Кл. рук.1-11 классов.
	Вовлечение «трудных детей» в блок дополнительного образования (кружки, секции, объединения)	В течение года	Руководители детских объединений ДО
	Индивидуально-профилактическая работа с детьми, нарушающими правила поведения в гимназии.	В течение года	Педагогический коллектив гимназии
	Неделя правовых знаний по теме: «Об ответственности подростков и молодежи за участие в деятельности неформальных	10 декабря – Всемирный день прав	Центр «Поиск» педагоги истории и обществоведения

	объединений экстремистской направленности». 1-4 классы – классный час на тему «Урок доброго общения»; 5-6 классы – классный час на тему «Неформальные объединения»; 7-8 классы – классный час на тему «Счастье, когда тебя понимают» 9-11 классы - классный час на тему «Ответственность подростков за участие в неформальных объединениях экстремистской направленности».	человека	
3. Профилактика курения, употребления алкоголя, токсических и наркотических веществ	Классные часы на тему «Быть здоровым модно». Профилактика курения, пьянства, употребления токсических и наркотических веществ.	Один раз в триместр	Кл. рук. 1-11 классов.
	Обновить стенд, посвященный профилактике наркомании.	Сентябрь	Дианова СТ.
	В соответствии с Приказом Министерства образования Российской Федерации "Об ограничении курения табака" провести акцию, посвященную пропаганде знаний о вреде курения. В соответствии с этим провести беседы и лекции специалистами института гигиены и силами лекторской группы учащихся.	Третий четверг ноября – Международный день отказа от курения	Медицинские работники гимназии, студенты из центра профилактики БМК.
	Провести классные часы на тему "Вредные привычки" с показом презентаций и видеофильмов.	В течение года по заявке классных руководителей	Медицинские работники гимназии.
	Вечер вопросов и ответов на тему: «Наркомания: причина, последствия, профилактика» с привлечением нарколога, сотрудников МВД, психоневролога.	7 апреля – Всемирный день здоровья	Парламент гимназии
	Конкурсы по антиалкогольной и антинаркотической тематике Плакатов и стенгазет Рефератов и докладов Сочинений и стихотворений	7 апреля – Всемирный день здоровья	Митченко АЯ Козлова ЛА.
	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни и действий по его утверждению	1-7 апреля.	зам. директора по УВР
4. Профилактика аморального поведения учащихся и	Круглый стол «Проблемы агрессивных детей, профилактика нарушений дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью».	Ноябрь	Совет профилактики психологи гимназии

активизация воспитательной позиции родителей	Приглашение родителей учащихся - нарушителей дисциплины в гимназии.	В течение года, по необходимости	Совет гимназии
	Приглашение родителей учащихся, задержанных в состоянии алкогольного или токсического опьянения, нарушителей дисциплины и порядка в гимназии и в общественных местах.	В течение года, по необходимости	Совет гимназии
	Родительские собрания на тему «Трудности в обучении и общении с ребенком и пути их устранения».	Декабрь	Малахова Н. Б., Гнатова Т. Б. – психолог гимназии
	Приглашение родителей учащихся, пропускавших уроки без уважительной причины, родителей, у которых отсутствует контроль за ребенком.	Январь	Совет гимназии зам. директора по УВР Сибирцева ЛД
	Родительские собрания по проблеме роли семьи в развитии моральных качеств подростка. Закон и ответственность.	Февраль	инспектор ПДН ОВД Селенгинское Божеева АА
	Круглый стол на тему «Роль семьи в формировании интересов детей и в выборе будущей профессии» по проблеме значимости выбора в жизни человека.	Апрель	зам. директора по УВР классные руководители 9-11 классов
5. Взаимодействие гимназии с правоохранительными органами в целях оказания правовой и информационной помощи учащимся и их родителям	Связь с КДН и ЗП, с инспектором ПДН по профилактике преступлений среди учащихся.	В течение учебного года	Администрация гимназии, КДН и ЗП муниципалитета Селенгинскон, ПДН ОВД
	Беседы сотрудников правоохранительных органов по вопросам профилактики правонарушений среди детей и подростков.	В течение учебного года	Администрация гимназии, КДН и ЗП муниципалитета Селенгинское, ПДН ОВД
	Создание правовой странички на сайте гимназии с целью формирования адаптированной интерактивной информационной среды, позволяющей детям получать необходимые систематизированные правовые знания о правомерном поведении, а также практические навыки разрешения конфликтных ситуаций правовыми средствами.		Администрация гимназии, КДН и ЗП муниципалитета Селенгинское ПДН ОВД

ЛИТЕРАТУРА:

1. Р.В. Овчарова Справочная книга социального педагога М., 2002.
2. Л.Я. Олиференко Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении (теория и практика) М, 2006.
3. Т.А. Шишковец Справочник социального педагога М., 2005.
4. Ю.А. Клейберг Социальная психология девиантного поведения М, 2004.
5. Г.С. Семенов Методика работы социального педагога М., 2006.
6. С.А. Беличева Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска М., 2006.
7. И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова Рабочая книга школьного психолога М., 1995.
8. В.Г. Дмитриева, Ф.П. Черноусова, И.В. Яркова Социальный педагог в образовательном учреждении М., 2007.
9. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 - ФЗ от 24.06.1999 г.
10. Федерального закона «Об ограничении курения табака» № 87 - ФЗ от 10.07.2001 г.,
11. № ВФ - 1376/06 от 21.09.2005 г. «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях».
12. Конвенция ООН о правах ребенка И., 2001.
13. Т.Г. Богданова Диагностика познавательной сферы ребенка М.. 1994.
14. Д.В. Колосов Предупреждение вредных привычек у школьников М., 1984.